環境教育

－設施場所－

認証指引

目錄 CONTENTS

序 ／ 關於本手冊 ---------- 01

壹 ／ 帶你看懂環境教育設施場所認證申請 ---------- 03

貳 ／ 環境教育設施場所認證申請文件三部曲 ---------- 07

【首部曲】 1-環境教育設施場所認證申請書格式 ---------- 08

【首部曲】 2-環境教育設施場所證明文件示例 ---------- 17

【貳部曲】 3-環境教育設施場所經營管理規劃書撰寫指引 27

【最終曲】 4-近三年辦理環境教育相關證明文件 ---------- 65

【最終曲】 5-安全維護證明文件示例 ---------- 67

參 ／ 參考及引用資料 ---------- 84

版權頁 ---------- 86

序

關於本手冊

因應國際環境教育趨勢，我國於100年6月5日開始實施《環境教育法》，係促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展。環保署特辦理「環境教育設施場所認證」作業，冀望藉此整合各地優質的環境教育設施場所資源，提供全民完整的環境教育專業服務。

為利各界申請環境教育設施場所認證，特研定此認證申請指引，作為資料準備方向之參考。本指引內容涵括兩大部分，第一部分「帶你看懂環境教育設施場所認證申請」係將《環境教育設施場所認證及管理辦法》中之認證要旨、認證流程、認證通過後之相關管理事項進行簡要說明，讓讀者對於設施場所申辦程序有初步的認識。第二部分「環境教育設施場所認證申請文件三部曲」，將申請文件歸納為三大面向，並依序提供文件示例、格式說明及相關注意事項，協助讀者快速掌握申請文件之架構。

「環境教育設施場所經營管理規劃書」係申請文件中之重要核心，本指引依循環境教育設施場所四大要素整合撰寫，透過系統性之方式說明經營管理規劃書須撰寫的各項內容及其意涵，希冀能有助於申請單位全面性的思考場所之營運發展及規劃。

環境教育設施場所認證系統是臺灣企圖建立且持續優化的環境教育服務品牌。環境教育設施場所精彩呈現全國各地繽紛的生態資源特色及人文風采，並透過非正規的學習方式，讓大眾了解環境和人之相互依存關係，是自我或群我走入環境的最佳門戶。期待本指引能成為您形塑環境教育設施場所的入門工具，一同共創環境教育學習的各種可能性。

封面設計理念：

萬物安穩的根源，來自於土石與水的生命能量結晶。結晶能量創造出山與湖水，就像五線譜的發明，吸引植物、動物、人類和其他生物幻化為各種不同音符，有葉子搖曳的窸窸窣窣聲、有興奮的狗叫聲、有男人女人的談話聲、有小孩嬉鬧的笑聲，聲音此起彼落，演奏出和諧的交響樂曲。

了解大自然與文化價值的傳承，將更能用心體會生命的感動，並且珍惜愛護得來不易的大自然和諧。

使用小提醒

站在巨人的肩膀上，可以幫助我們更快速的成長，因此本手冊提供經營管理規劃書各要項之內容、撰寫要點、案例及小提示。但各場所組成、特色皆不盡相同，建議讀者參酌內文案例時，不宜全然複製，應回歸本身場所之精神和獨特性，發揮創意，不受本手冊案例所框限。

名詞解釋

【環境教育設施場所】

國內外許多推動非正規環境教育的專業環境學習設施，其型態、組織多元，名稱亦不盡相同，例如：環境學習中心、自然教育中心、自然學校、戶外教育中心、生態教育中心等，依臺灣《環境教育法》統稱為環境教育設施場所。

依據《環境教育設施場所認證及管理辦法》第2條，環境教育設施、場所，指整合環境教育「專業人力」、「課程方案」、「經營管理」，用以提供環境教育專業服務之具體豐富生態或人文與自然特色之空間、場域、裝置或設備；另於第3條闡明，其設置應尊重生命並維護自然生態資源與特色，避免興建不必要之人工裝置、鋪設或設備。

【環境教育設施場所類型】

依據行政院環保署公布之設施場所分類，我國環境教育設施場所共分為：自然教育中心、國家公園（含都會公園）、農場、風景區 / 遊樂園、水資源及濕地、社區型、博物館 / 動物園、環保 / 綠能設施、文化資產、水土保持等10大類型。

壹

帶你看懂
環境教育
設施場所
認證申請

環境教育設施場所認證管理辦法

● 什麼是環境教育設施場所

法規請參閱

- 環境教育設施、場所，指整合環境教育專業人力、課程方案及經營管理，用以提供環境教育專業服務之具有豐富生態或人文與自然特色之空間、場域、裝置或設備。(認證及管理辦法第2條)

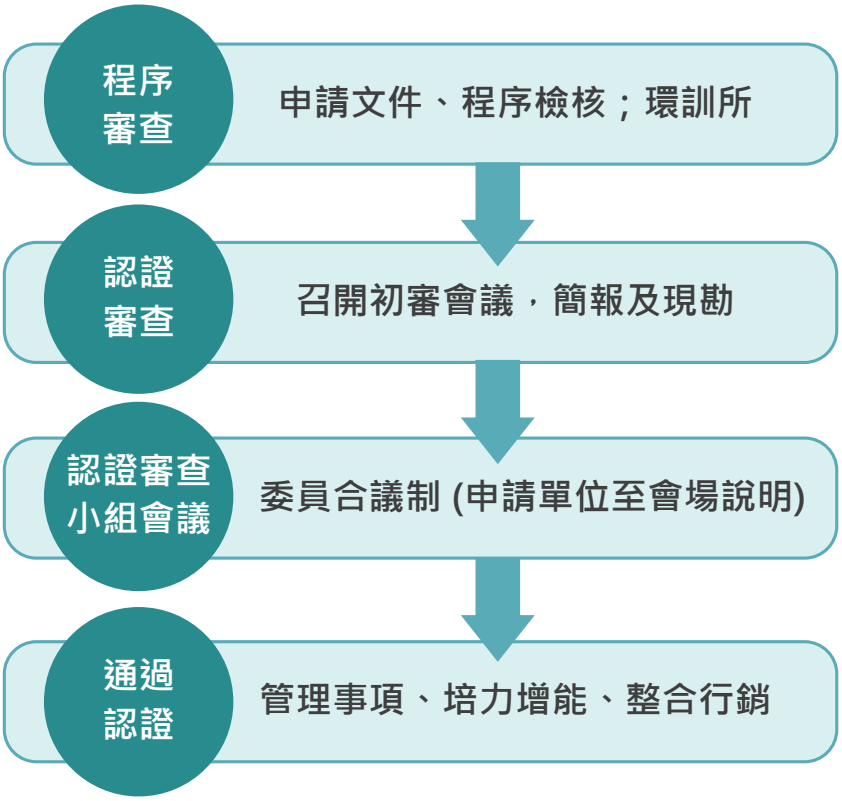
- 其設置應尊重生命並維護自然生態資源與特色，避免興建不必要之人工裝置、鋪設或設備。(認證及管理辦法第3條)

● 為什麼要認證環境教育設施場所

《環境教育法》中明示：各級主管機關及中央目的事業主管機關應整合規劃具有特色之環境教育設施及資源，並優先運用閒置空間、建築物或輔導民間設置環境教育設施、場所，建立及提供完整環境教育專業服務、資訊與資源。

因此鼓勵各級機關構、學校、民間團體、企業等單位，運用閒置空間或促進現有場域轉型，開展在環境中學習（in）、學習有關環境（about）、為環境學習（for）的環境教育服務。同時期望藉由環境教育設施場所的設立，創造更多元的環境教育學習機會，並促發環境教育與各類型組織及產業進行跨領域整合，為臺灣這塊土地保留美好並說出屬於我們的故事。

● 環境教育設施場所的認證流程



● 通過認證後的那五年

● 認證申請需要準備什麼

證明文件

1. 申請書
2. 設施場所之所有權、管理權或使用權證明文件影本
3. 申請者依法須取得政府機關核准設立、登記者，其核准設立、登記證明文件影本
4. 設施場所依法須取得政府機關許可使得營運者，其營運許可證明文件影本

經營管理規劃書

5. 環境現況及自然或人文特色主題與內容之說明
6. 環境教育專業人力配置說明，其中應配置一名全職環境教育專業人員
7. 環境教育課程方案
8. 整合第五款至前款之經營管理規劃書，含能力、經歷安全維護、環境負荷、營運目標及財務計畫等。
9. 申請者近三年辦理環境教育相關證明文件

● 認證申請文件三部曲

1 **證明文件**

- 申請書
- 範圍、建物之所有權、管理權或使用權文件
- 核准設立、登記證明文件
- 營運許可證明文件

2 **經營管理規劃書**

- 環境現況及自然或人文特色主題與內容之說明
- 環境教育專業人力配置說明
- 環境教育課程方案
- 安全維護、環境負荷、營運目標及財務計畫等

3 **附件**

- 申請者近三年辦理環境教育相關證明文件
- 安全維護證明文件
- 涉及動物活動說明文件(無者免)

貳

環境教育設施場所認證申請文件三部曲

申請書下載

1.環境教育設施場所認證申請書格式

● 環境教育設施場所認證申請書

設施場所名稱		申請單位全銜	
設施場所地址或座落	□□□□□		
申請單位地址	□□□□□ 縣/市 鄉/鎮/市/區 路/街 段 巷 弄 號 樓之		
負責人姓名		申請單位統一編號	
全職環教專業人員姓名		認證核准字號	經教育部管道申請者，請加註勾選□教育部
聯絡人姓名		聯絡人電話	(行動) (公)
聯絡人電郵地址		設施場所網址	
同時可容納最大學員量（人次）		每年預估提供服務容量(人次)	

應檢具之文件		列舉說明項目
證明文件	□設施場所之所有權、管理權或使用權證明文件影本【詳閱申請注意事項二、（八）】	如：土地所有權狀、建築物使用執照、租賃契約書、同意使用書、經營管理委託契約、其他：____
	□申請單位依法須取得政府機關核准設立、登記者，其核准設立、登記證明文件影本	如：營利事業登記證、法人登記書、其他：____
	□設施場所依法須取得政府機關許可始得營運者，其營運許可證明文件影本	如：公文、法規、登記證（類別：____）、其他：__
經營管理規劃書	□單位簡介及核心宗旨、營運目標	請依計畫書之所列要項進行撰寫及說明，並佐附相關圖片及圖表
	□環境現況及自然或人文特色主題與內容說明	
	□環境教育課程方案	
	□環境教育專業人力配置及夥伴關係	
	□服務流程規劃、安全維護規劃、場域管理及環境負荷規劃、財務計畫	
附件	□申請單位近 3 年辦理環境教育相關證明文件	請依附件 1 格式填寫並佐附活動照片
	□安全維護證明文件	請依附件 2 所列文件名稱逐一檢附
	□涉及動物活動之相關文件及說明	請依附件 3 所列說明提供相關文件，無者免
	□A4 回郵信封 2 封【詳閱申請注意事項二、(六)】	

1.本申請書填報資料及附件如有不實記載，願負一切法律責任；核發機關必要時可送請有關機關查證，如有不實記載，依法究辦。
2.核發機關將公開取得認證之環境教育設施場所資料如后：設施場所名稱、簡介、網址、地址或座落、開放時間、認證日期及字號、認證有效期限、申請單位名稱、申請單位統一編號、負責人姓名、聯絡電話、課程名稱、課程簡介、授課講師、授課對象、人數及授課時數。

申請單位用印【單位印信、關防或公司登記章】　　負責人簽章

全職環境教育專業人員簽章

程序審查結果	□符合「環境教育設施場所認證及管理辦法」第5條規定，通知繳費及審查文件所需數量。 □不符「環境教育設施場所認證及管理辦法」第5條規定且逾期未補正，駁回申請。

● 環境教育設施場所認證申請書注意事項

一、申請環境教育設施場所認證申請書請寄至：「32024桃園市中壢區民族路3段260號5樓，行政院環境保護署環境保護人員訓練所收」。申請函件請以掛號投遞，如郵件以平信寄遞發生遺失遲誤，請自行負責。

二、申請文件請依申請書「應檢具之文件」欄位內所列順序檢附文件、編排頁碼成冊平放信封內，**每一封袋以裝1件申請書為限**：

(一) 本申請書應使用本所制式格式，各欄均須詳實填寫，所填資料必須與所檢附文件上各項資料相符。

(二) 申請書及附件總計80頁以內為原則，並以A4尺寸、再生紙雙面印製，並請裝訂成冊。

(三) 相關說明資料內文字體為標楷體，大小為14。

(四) 各項證明文件（雙面者，含正、反面）影本，請註明「與正本相符」之核章，並加蓋騎縫章（若無專用騎縫章可以申請單位之戳章或印信等代替）。

(五) 若學歷證件為國外單位頒授者，應譯妥中文，並經法院公證，或經我國駐外單位或教育部認證後，始予採認。

(六) **A4回郵專用信封2封：**

1.寫明申請單位全銜、地址，及**貼足掛號郵資**之**A4大小之信封1封（通知程序審查結果或繳費用）**。

2.寫明申請單位全銜、立案地址，及**貼足掛號郵資**（以原件重量加15公克）之可容納**A4大小之信封1封（寄送通過認證之證明文件）**。

(七) 檢送審核之文件請獨立撰寫，請勿直接以相關出版品及簡報遞件，相關出版品可為佐證資料。

(八) **設施場所之所有權、管理權或使用權證明文件需檢具土地所有權狀及建築物使用執照，若非為所有權人，則另需檢附租賃契約書、同意使用書或經營管理委託契約。**

三、程序審查：

(一) 申請單位依據本辦法第4條檢送規定文件，符合規定者核發機關依據前項辦法第5條將通知申請單位繳交審查費與審查文件；不符規定者將通知申請單位於限期內補正，逾期未補正者，駁回認證申請。

(二) 依據本辦法第5條第2項規定，申請認證者請於接獲核發機關通知，於15日內以郵政劃撥方式繳交新臺幣5,020元（含審查費5,000元及劃撥手續費20元）及所需審查文件之數量一式10份（需裝訂成冊，並依序編列頁碼），逾期未補正者，駁回認證申請。

四、認證審查：

(一) 依本辦法第6條規定，核發機關應於收到審查費之次日起3個月內完成設施場所認證審查，審查期間必要時得延長之，但不得逾3個月，並以延長1次為限。

(二) 經審查須由申請者補充申請文件內容者，核發機關應通知申請單位限期補正；逾期未補正者，駁回其申請。補正日數不計入審查期間。

五、核發機關得於認證有效期間內隨時派員訪查環境教育設施場所，並就環境教育實施狀況要求提供必要資料。

六、依本辦法第16條規定，經認證之環境教育設施場所有下列情形，得廢止其認證：

(一) 環境教育成果報告內容不實。

(二) 無正當理由拒絕中央主管機關之訪查或提供必要資料。

(三) 申請者喪失對該設施場所之所有權、管理權或使用權。

(四) 申請者之政府機關核准設立、登記證明文件經撤銷或廢止。

(五) 設施場所經政府機關命其停止營運或其營運許可經撤銷或廢止。

(六) 設施場所未提供環境教育服務持續達1年以上。

(七) 設施場所經評鑑不合格，限期改善未改善完成者 。

(八) 設施場所疏於維護及管理，致影響環境教育服務品質，限期改善未改善完成者。

(九) 人力配置、課程方案或經營管理與申請檢送文件不符，限期改善未改善完成者。

(十) 其他違反本辦法規定，限期改善未改善完成者。

七、申請環境教育設施場所認證之疑義，請電洽（03）4020789。

● 經營管理規劃書

（設施場所名稱 _____）經營管理規劃書

一、單位簡介及核心宗旨

(一) 單位創立理念及簡介

(二) 設施場所宗旨及願景

(三) 環境教育推動歷程

二、營運目標

【請依環境教育設施場所四大要素分類撰寫質、量化之具體目標及行動策略】

(一) 短期目標（第1-2年）

(二) 中期目標（第3-4年）

(三) 長期目標（第5年）

三、環境現況及自然或人文特色主題與內容說明

(一) 環境現況（地理環境、土地或建物面積、交通位置）

(二) 環境資源特色

(三) 教學據點規劃及實施範圍（照片、位置圖、配置圖）

四、環境教育課程方案

(一) 環境教育課程發展理念及架構規劃

(二) 環境教育課程方案彙總表（表格如後）

(三) 環境教育課程方案詳案

【應涵括課程名稱、教學目標、課程大綱、教學對象、學員人數、授課時數、教學地點及路線、授課講師、師生比、教學單元詳細活動流程、操作步驟及內容、學習成效評估方式】

(四) 課程試教紀錄及修正歷程

■ 課程方案彙總表

（設施場所名稱 _____）課程方案彙總表

編號	課程名稱	課程簡介	授課對象	授課時數	操作地點
1	濕地驚嘆號	濕地是地球上生產力最豐富的生態環境之一。本課程藉由遊戲、觀察紀錄、角色扮演及討論，讓學生了解〇〇〇，並認識〇〇〇的危機與挑戰。	國小 5-6年級	2.5	地球教室及戶外濕地
2	打擊海洋怪物	隨著生活習慣的改變與地球資源的消耗，海洋廢棄物已造成許多生物與環境的影響。本課程透過海洋廢棄物對於生態環境與生物的影響，帶領學員了解ICC淨灘活動之目的並實際操作，了解海洋環境所面臨到的垃圾問題。再透過體驗遊戲的操作，帶領學員了解對於資源使用的態度與反思。	成人	3	海洋教室及〇〇海岸
3	重返〇〇〇的黃金時代	〇〇〇不僅是台灣重要的自然資源和當時的〇〇產業發展也息息相關。透過情境劇本和現地觀察，建構出當時生活形態的想像，了解過去的人們與環境互動的關係，並省思環境資源的利用與保護。	7-8年級	2	〇〇館及〇〇步道
		(以上為範例)			
課程時數總計 7.5 小時					

備註1：每一課程可彈性規劃教學時數（如範例），**所有課程加總達4小時以上即可**。

備註2：請視需要自行延伸表格使用。

五、環境教育專業人力配置及夥伴關係

(一) 全職環境教育人員證明文件（環境教育人員證書、在職證明）

(二) 人力組織架構及工作配置

(三) 人員專業能力及環境教育實務經驗

(四) 人員增能培訓經歷及規劃

(五) 夥伴關係發展及合作

六、服務流程規劃

(一) 環境教育專業服務作業流程

(二) 環境教育課程開放時間及相關資訊

(三) 行銷推廣規劃

七、安全維護規劃

(一) 課程操作安全措施

(二) 緊急救護作業程序

(三) 鄰近醫療救護資源

八、場域管理及環境負荷規劃

(一) 環境與設施之維護

(二) 場域硬體設施規劃

(三) 環境友善設施及配套措施

(四) 環境承載量評估

【依整體環境現況、教學環境（講師人數、師生比）分項說明】

九、財務計畫

(一) 課程收費機制規劃

(二) 營運成本及收入等長期財務規劃

【依設施場所執行期程規劃，並以年度收支平衡表方式呈現】

■ 附件1-近三年辦理環境教育相關證明文件

（設施場所名稱 _____）近三年辦理環境教育相關證明文件

製表日期： 年 月 日

編號	活動、訓練、研習課程名稱	活動內容摘要	日期(年月日) 起	日期(年月日) 迄	時數	參加人數(人)	活動經費(仟元)	辦理性質(請填「主辦」或「協辦」)	備註 辦理頻度或活動對象
1	○○社區 全員逃走中	社區環境尋寶 耆老拜訪 社區產業體驗	105 03 01	105 03 01	6	40	20	主辦	每月辦理 對象高中生
		(以上為範例)							

本填報資料及附件如有不實記載，願負一切法律責任；核發機關必要時可送請有關機關查證，如有不實記載，依法究辦。

申請單位用印【單位印信、關防或公司登記章】　　負責人簽章

全職環境教育專業人員簽章

備註1：請按表格之編號次序，檢附照片各一張，並註記活動、訓練或研習課程名稱，地點，拍照日期。

備註 2：請視需要自行延伸表格使用。

請將編號1照片列印、印製或黏貼於此處

範例：編號1、○○社區全員逃走中，○○社區，1050301

請將編號2列印、印製或黏貼於此處

編號2、（請填列活動、訓練或研習課程名稱，地點，拍照日期）

■ 附件2-安全維護證明文件

（設施場所名稱 _____）安全維護證明文件

一、建築物使用執照

二、最近一次建築物公共安全檢查簽證申報結果通知書

三、最近一次消防安全檢查紀錄表

四、最近一次消防安全設備檢修申報書

五、防護計畫書

六、防火管理人員證書

七、半年一次自衛消防編組演練

八、建築物耐震評估（適用「建築物實施耐震能力評估及補強方案修正案」之建築物者）

■ 附件3-涉及動物活動相關文件及說明

一、經目的事業主管機關核發設立或許可之證明文件。

二、動物飼養清單：其內容至少包括動物種類、來源證明、特性、照料、飼養與管理方式、設施維護、訓練及操作標準。

三、對於動物活動與其課程方案及環境教育關連之具體說明。

四、確保動物福祉之操作準則。

2.環境教育設施場所證明文件示例

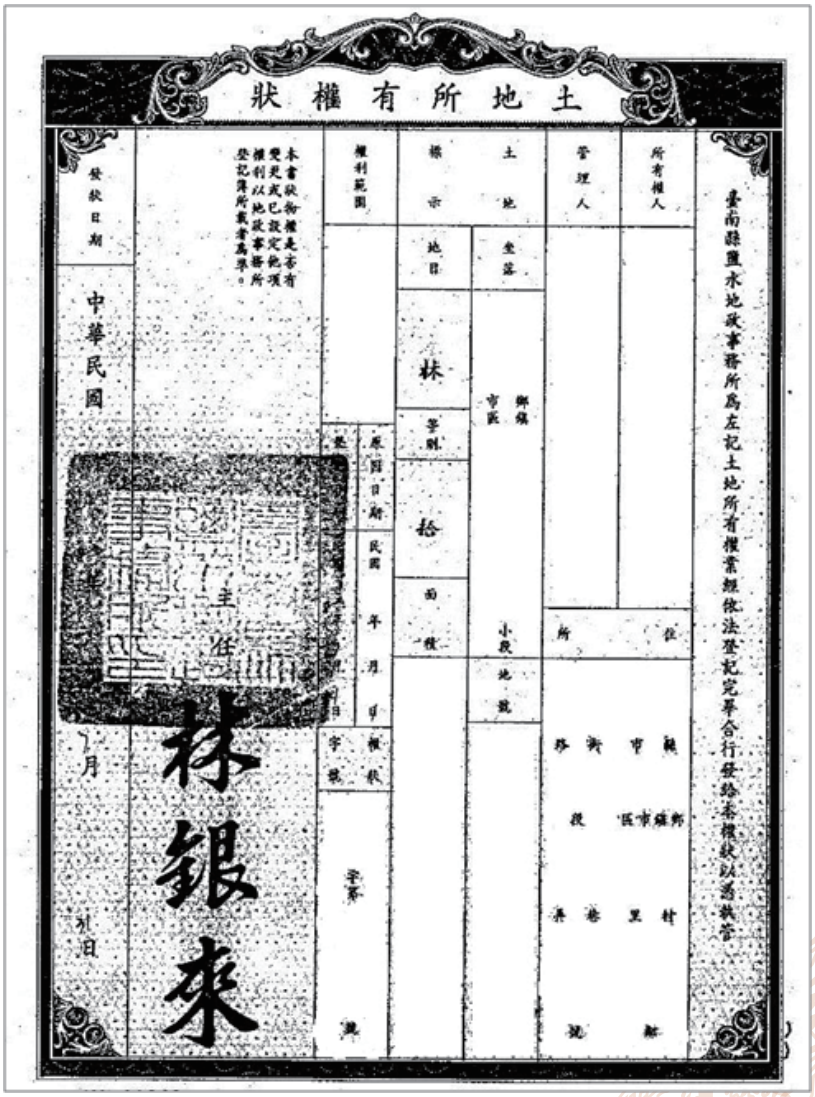
< 請依申請單位適用性提供 >

小提醒

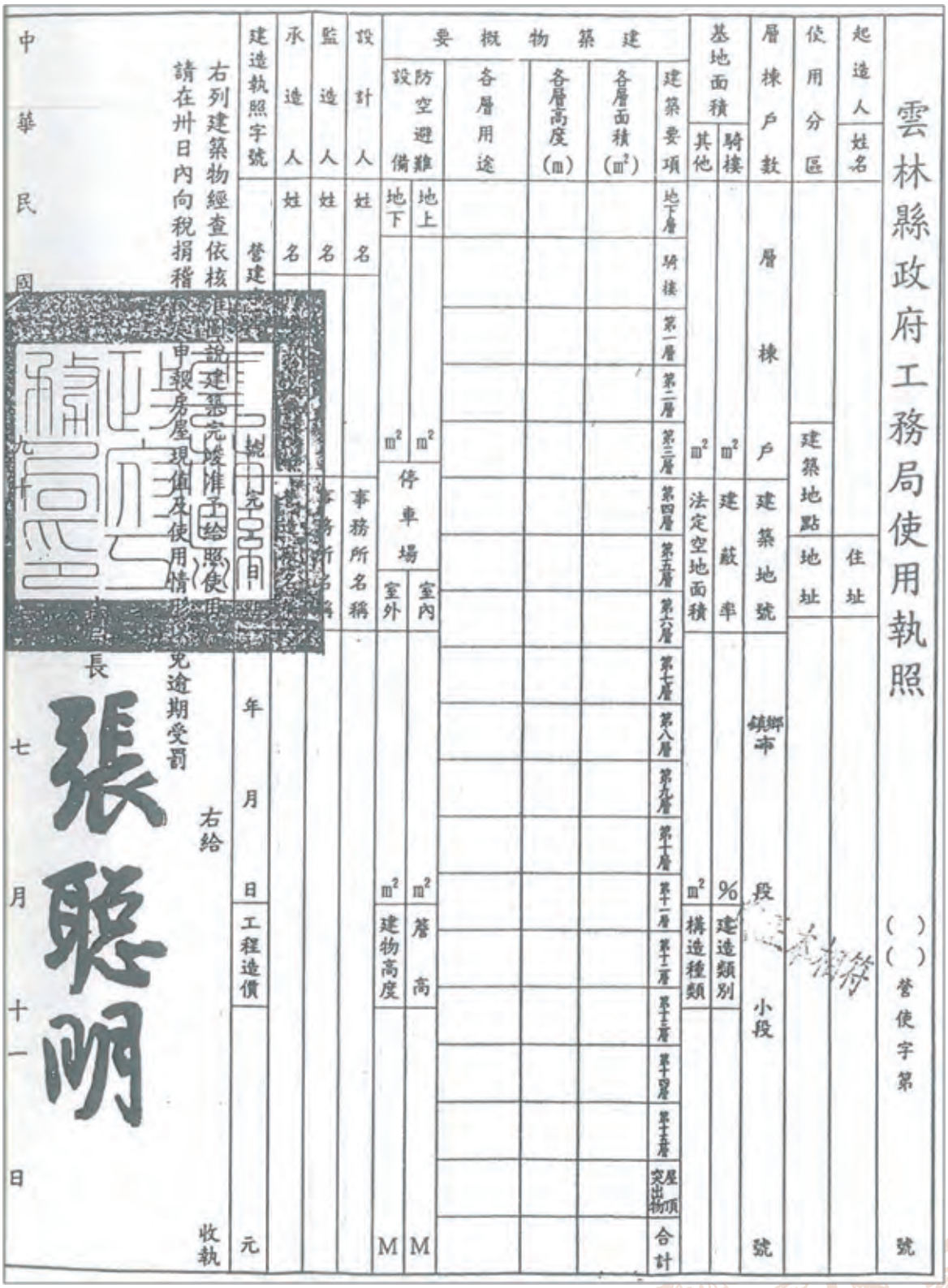
設施場所之所有權、管理權或使用權證明文件需檢具土地所有權狀及建築物使用執照，若非為所有權人，則另需檢附租賃契約書、同意使用書或經營管理委託契約（**契約有效年期需5年以上**）。

● 所有權、管理權或使用權證明文件

■ 示例1：土地所有權狀



■ 示例2：建築物使用執照



雲林縣政府工務局使用執照

（ ）（ ）營使字第　號

起造人 姓名　住址

使用分區　建築地點　地址

層棟戶數　層棟戶　建築地號　鄉鎮市　段　小段　號

基地面積 其他　騎樓　建蔽率　建造類別　構造種類

建築物概要

建築要項	各層面積（m²）	各層高度（m）	各層用途	防空避難設備 地上	防空避難設備 地下
地下層					
騎樓					
第一層					
第二層					
第三層				m²	m²
第四層				停車場	
第五層					
第六層				室內	室外
第七層					
第八層					
第九層					
第十層					
第十一層				m²	m²
第十二層				簷高	建物高度
第十三層					
第十四層					
第十五層					
屋頂突出物					
合計				M	M

設計人 姓名　事務所名稱

監造人 姓名　事務所名稱

承造人 姓名　營造廠名稱

建造執照字號　營建　號　完工日　年　月　日　工程造價　元

右列建築物經查依核准圖說建築完竣准予給照使用
請在卅日內向稅捐稽徵處申報房屋現值及使用情形免逾期受罰

右給　收執

中華民國　九十　年　月　日

長　張聰明

七月十一日

首部曲

■ 示例3：租賃契約書

房屋租賃契約書

立房屋租賃契約書：出租人：　　（以下簡稱甲方）

承租人：　　（以下簡稱乙方）

租賃契約條件列明如左：

第一條：甲方房屋所在地及使用範圍，台北市大安區四維路一九八巷三一弄十號二樓之四、十號二樓之五，共二間房屋。

第二條：租賃期限經甲乙雙方洽訂為三年即自民國一〇四年五月一日至民國一〇七年四月三十日止。

第三條：租金與擔保金。

一、租金：每個月共伍萬貳仟貳佰貳拾貳元整（扣除代付租賃所得稅伍仟貳佰貳拾貳元及二代健保補充保費壹仟零肆拾肆元實領肆萬伍仟玖佰伍拾陸元整）。乙方應於每月一日以前繳納。每次應繳納一個月份，並不得藉任何理由拖延或拒繳。

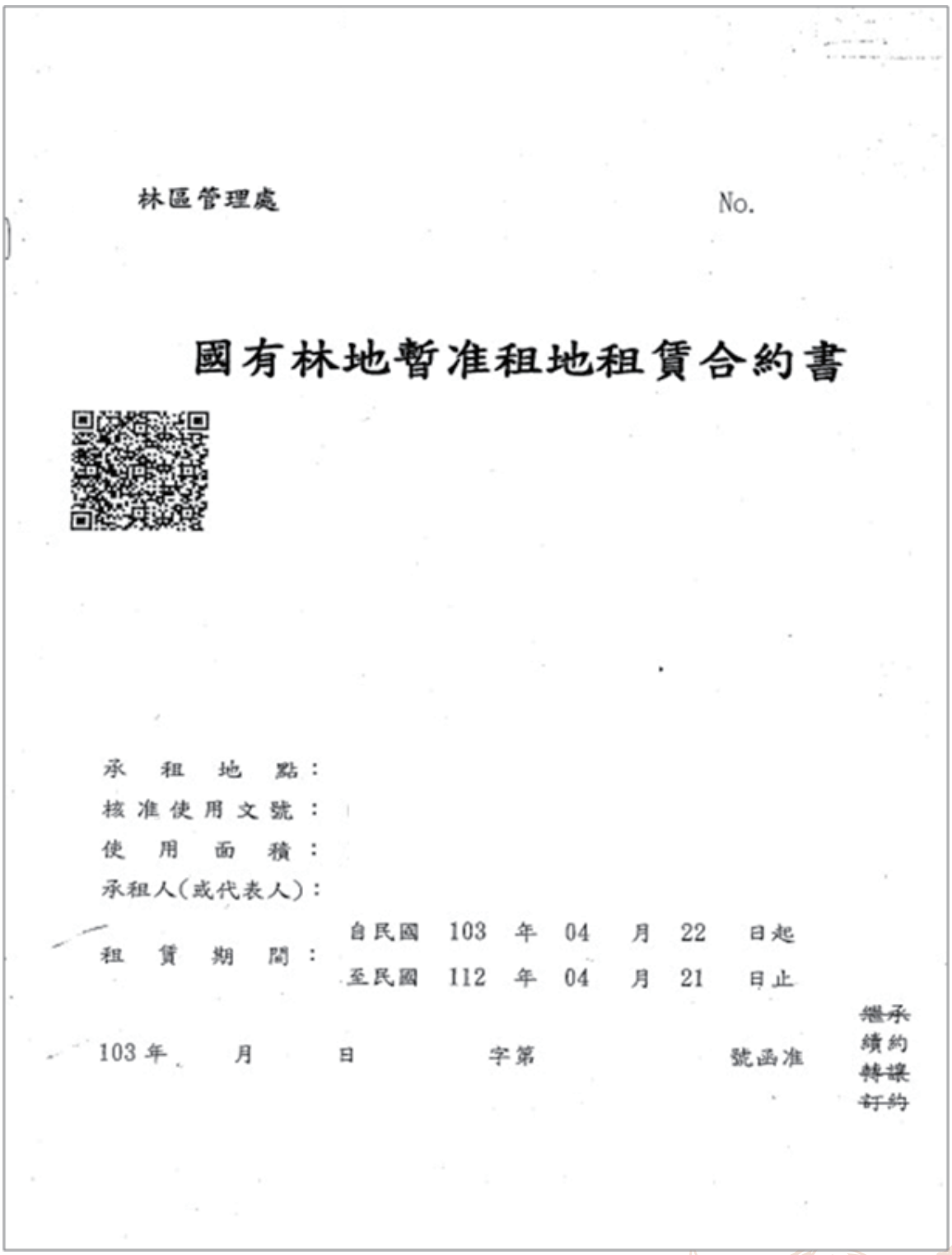
二、押租保證金：乙方於九十五年九月十二日簽定租約時已交付甲方合計壹拾參萬伍仟元作為押租擔保金，乙方如不繼續承租，甲方應於乙方遷空，交還房屋後無息退還押租擔保金。

第四條：使用租賃標的物之限制

一、未經甲方同意，乙方不得將租賃房屋全部或一部轉租、出借、頂讓，或以其他變相方法由他人使用房屋。

1

■ 示例4：租賃契約書



林區管理處　　No.

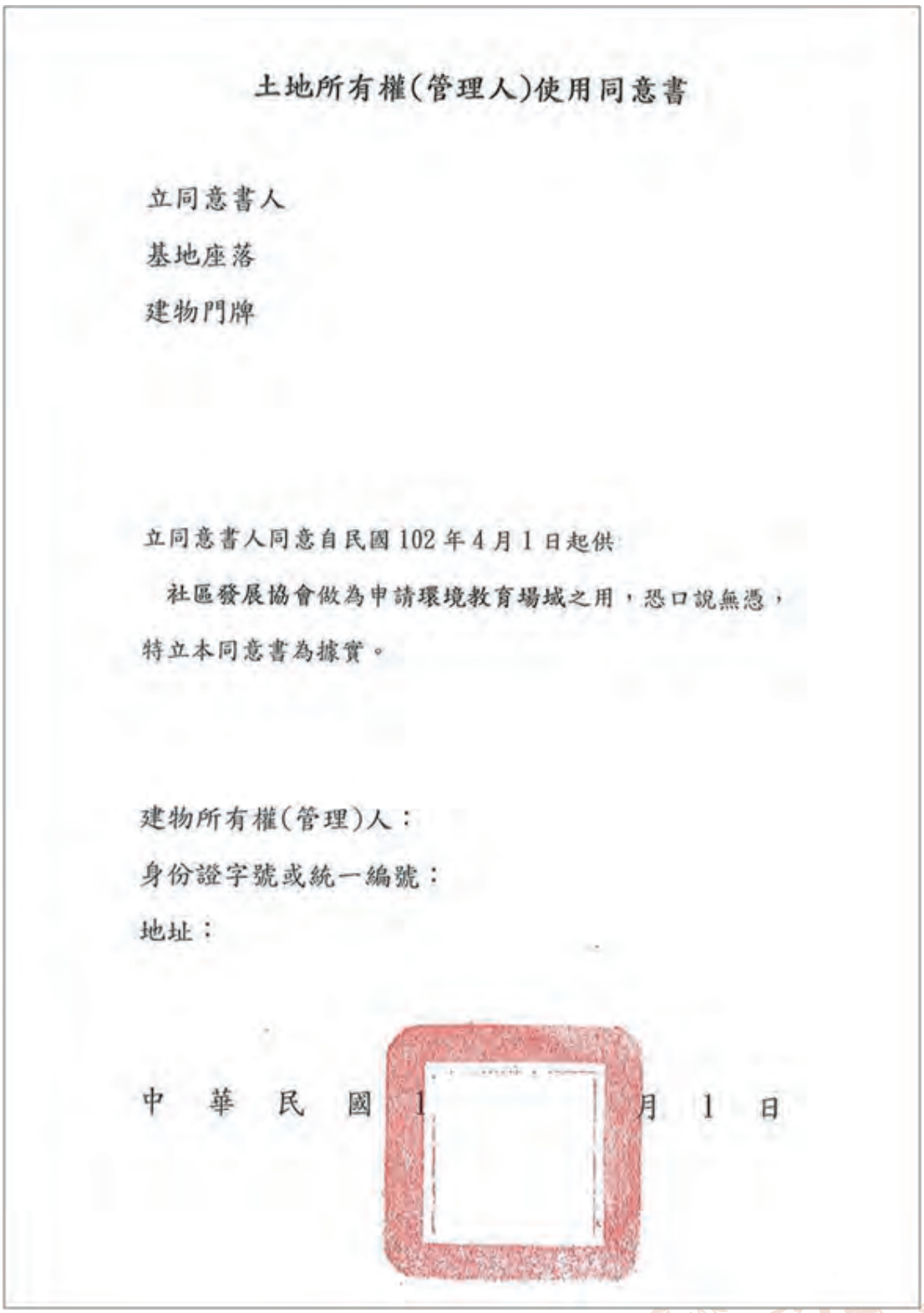
國有林地暫准租地租賃合約書

承　租　地　點：
核准使用文號：
使　用　面　積：
承租人(或代表人)：
租　賃　期　間：　自民國 103 年 04 月 22 日起
　　至民國 112 年 04 月 21 日止

103 年　月　日　字第　號函准

~~繼承續約轉讓訂約~~

■ 示例5：同意使用書



土地所有權(管理人)使用同意書

立同意書人

基地座落

建物門牌

立同意書人同意自民國 102 年 4 月 1 日起供

社區發展協會做為申請環境教育場域之用，恐口說無憑，

特立本同意書為據實。

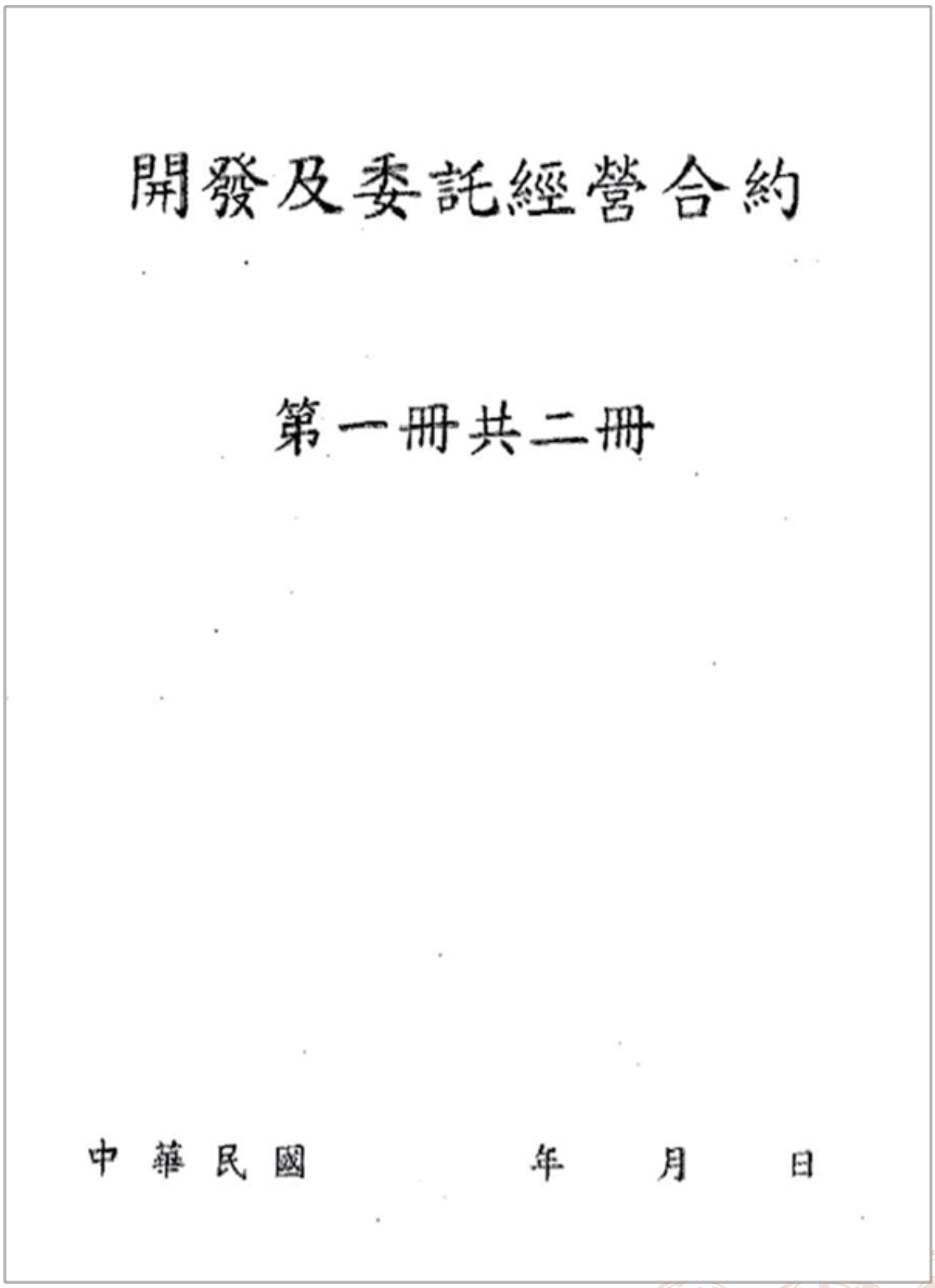
建物所有權(管理)人：

身份證字號或統一編號：

地址：

中　華　民　國　1　　月　1　日

■ 示例6-1：經營管理委託契約（1/2）

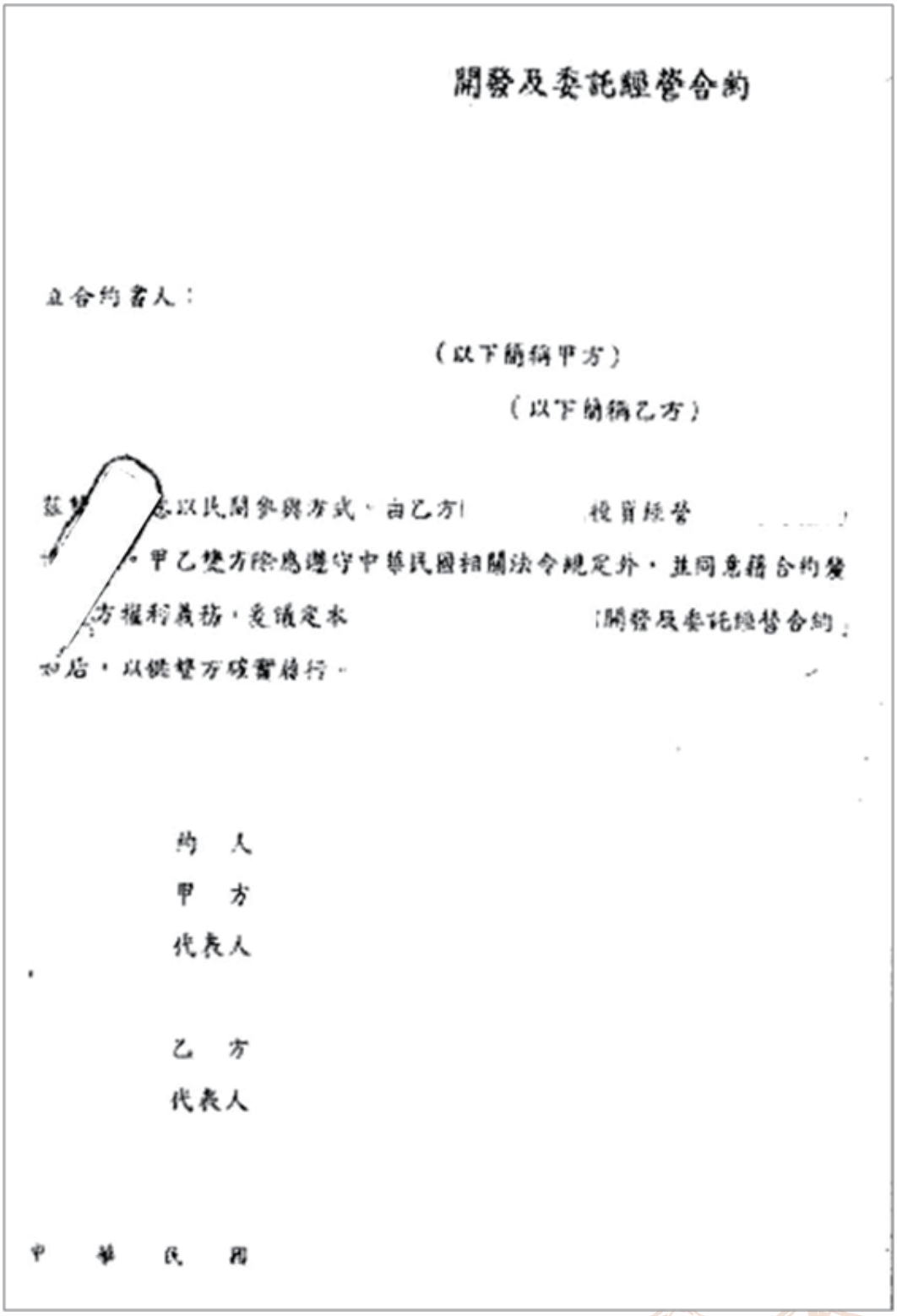


開發及委託經營合約

第一冊共二冊

中 華 民 國　　年　　月　　日

■ 示例6-2：經營管理委託契約（2/2）



開發及委託經營合約

立合約書人：

（以下簡稱甲方）

（以下簡稱乙方）

茲[illegible]意以民間參與方式，由乙方[illegible]投資經營[illegible]，甲乙雙方除應遵守中華民國相關法令規定外，並同意藉合約雙方權利義務，爰議定本[illegible]開發及委託經營合約；如后，以供雙方確實執行。

約　人

甲　方

代表人

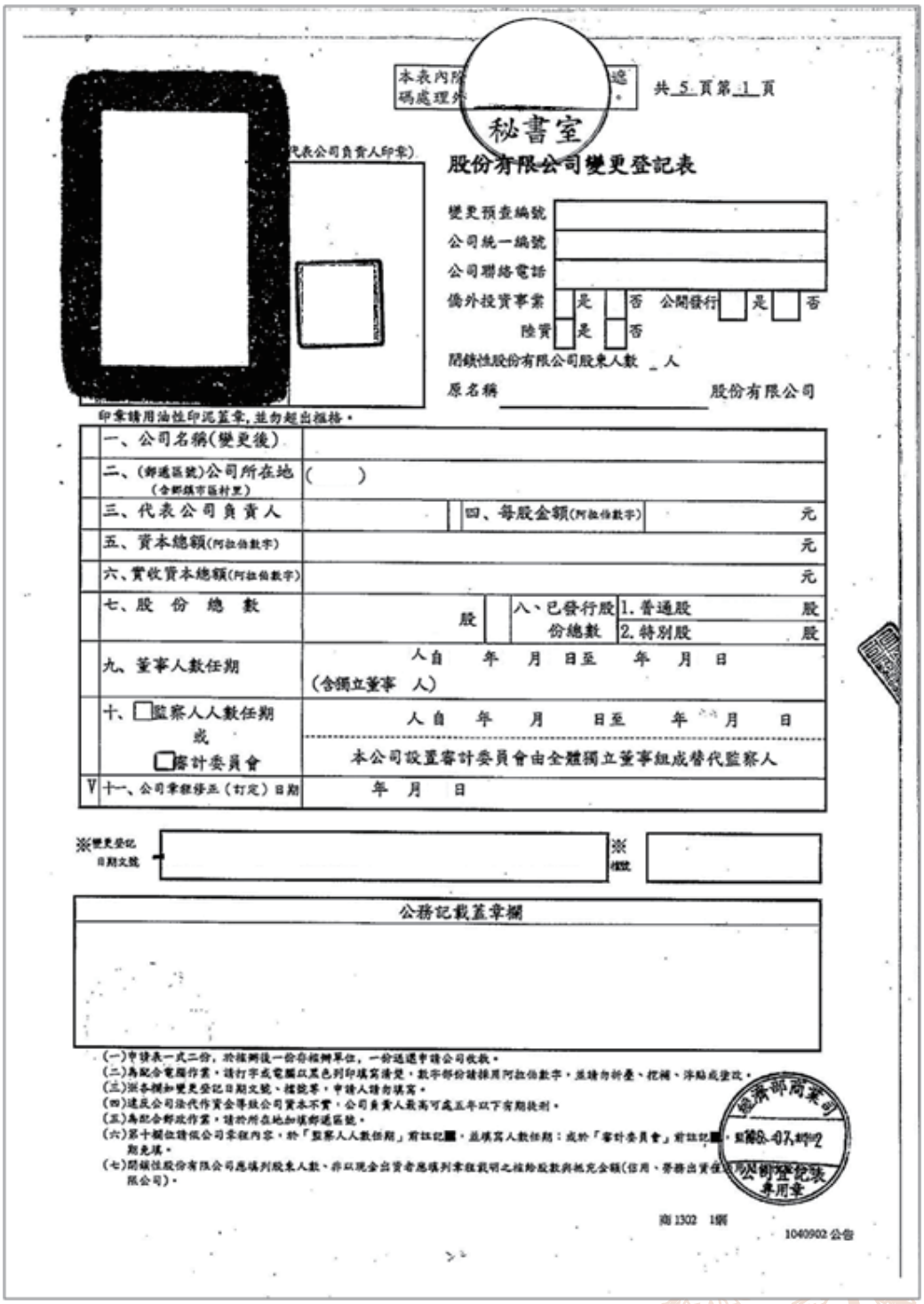
乙　方

代表人

中　華　民　國

● 核准設立、登記證明文件

■ 示例1：營利事業登記證



本表內除 ... 遞
碼處理外 ... 。

共 5 頁第 1 頁

秘書室

(代表公司負責人印章)

股份有限公司變更登記表

變更預查編號
公司統一編號
公司聯絡電話
僑外投資事業 ☐是 ☐否 公開發行 ☐是 ☐否
陸資 ☐是 ☐否
閉鎖性股份有限公司股東人數 _ 人
原名稱 _____ 股份有限公司

印章請用油性印泥蓋章，並勿超出框格。

一、公司名稱(變更後)			
二、(郵遞區號)公司所在地 (含郵鎮市區村里)	( )		
三、代表公司負責人		四、每股金額(阿拉伯數字)	元
五、資本總額(阿拉伯數字)	元		
六、實收資本總額(阿拉伯數字)	元		
七、股份總數	股	八、已發行股份總數	1. 普通股 股 2. 特別股 股
九、董事人數任期	人自 年 月 日至 年 月 日 (含獨立董事 人)		
十、☐監察人人數任期 或 ☐審計委員會	人自 年 月 日至 年 月 日 本公司設置審計委員會由全體獨立董事組成替代監察人		
V 十一、公司章程修正(訂定)日期	年 月 日		

※變更登記日期文號 ※檔號

公務記載蓋章欄

(一)申請表一式二份，於檢閱後一份存檢辦單位，一份送還申請公司收執。
(二)為配合電腦作業，請打字或電腦以黑色列印填寫清楚，數字部份請採用阿拉伯數字，並請勿折疊、挖補、浮貼或塗改。
(三)※各欄如變更登記日期文號、檔號等，申請人請勿填寫。
(四)建反公司法代作資金等致公司資本不實，公司負責人最高可處五年以下有期徒刑。
(五)為配合郵政作業，請於所在地加填郵遞區號。
(六)第十欄位請依公司章程內容，於「監察人人數任期」前註記■，並填寫人數任期；或於「審計委員會」前註記■，監察人人數任期免填。
(七)閉鎖性股份有限公司應填列股東人數、非以現金出資者應填列章程載明之檢驗股數與抵充金額(信用、勞務出資僅限公司)。

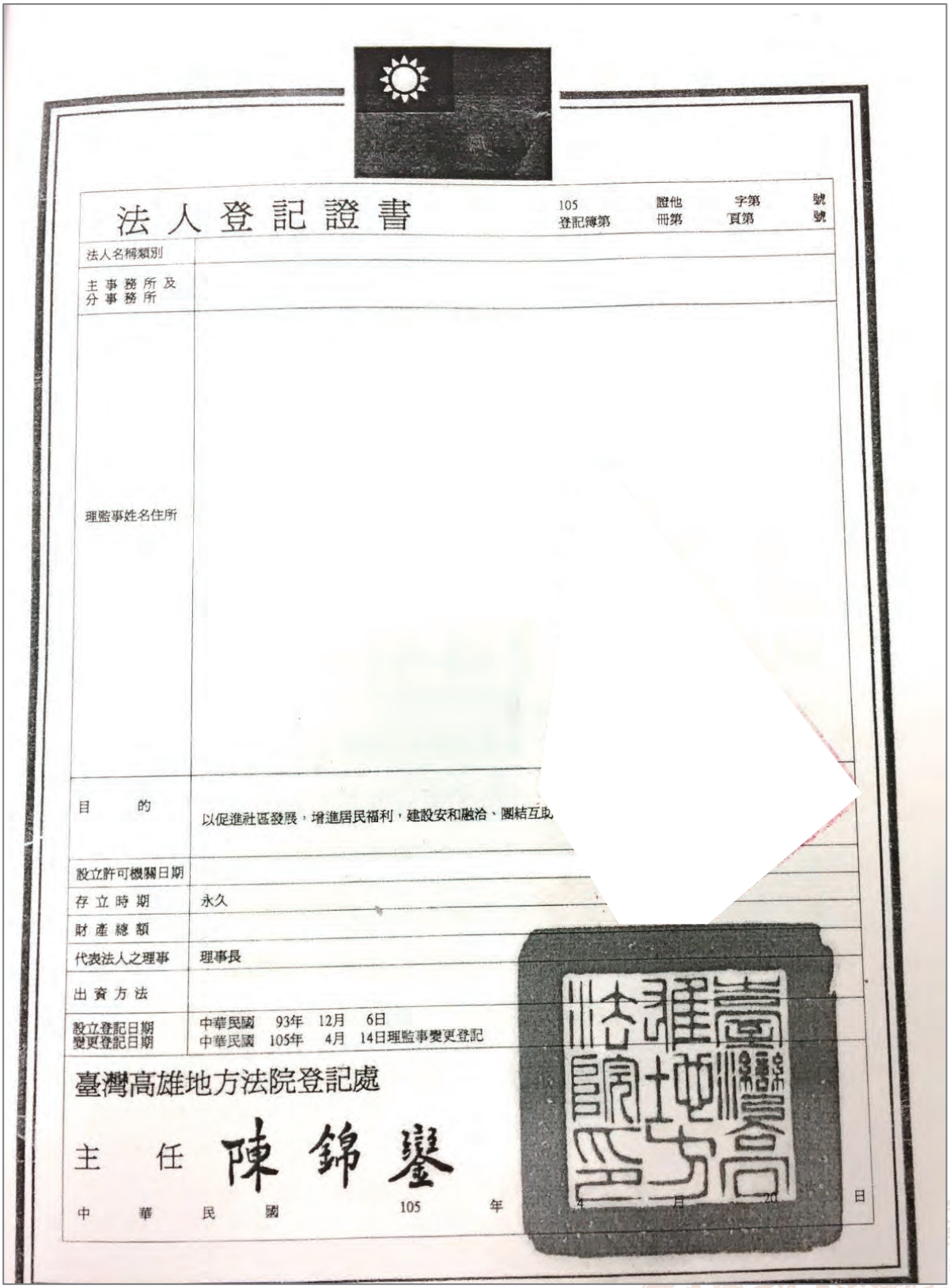
經濟部商業司 公司登記表專用章

商 1302 1欄

1040902 公告

首部曲

■ 示例2：法人登記書



法人登記證書

105 登記簿第 證他冊第 字第頁第 號號

法人名稱類別	
主事務所及分事務所	
理監事姓名住所	
目的	以促進社區發展，增進居民福利，建設安和融洽、團結互助
設立許可機關日期	
存立時期	永久
財產總額	
代表法人之理事	理事長
出資方法	
設立登記日期 變更登記日期	中華民國 93年 12月 6日 中華民國 105年 4月 14日理監事變更登記

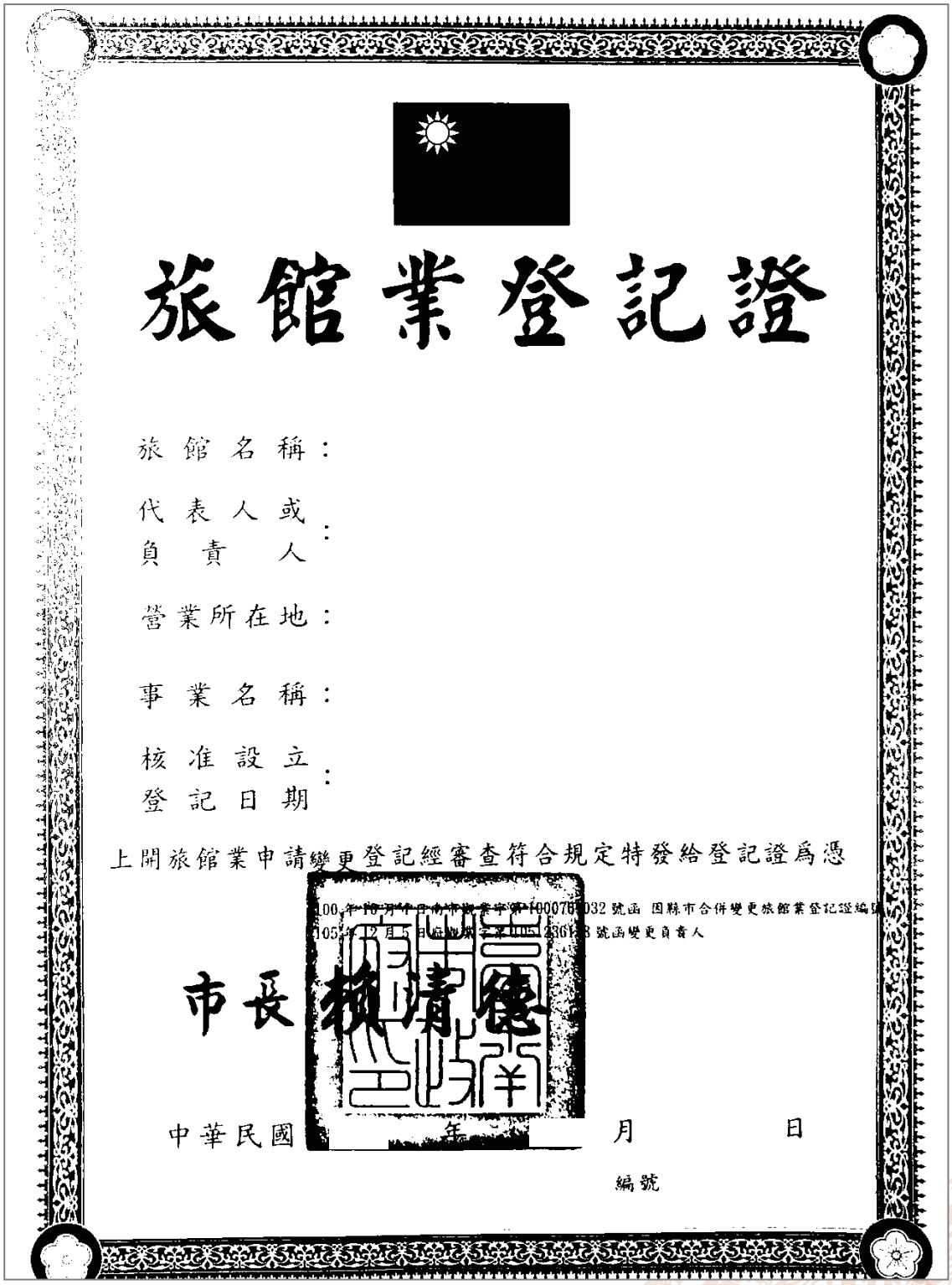
臺灣高雄地方法院登記處

主任 陳錦鑾

中華民國 105 年 4 月 20 日

● 營運許可證明文件

■ 示例1：登記證



旅館業登記證

旅館名稱：

代表人或負責人：

營業所在地：

事業名稱：

核准設立登記日期：

上開旅館業申請變更登記經審查符合規定特發給登記證爲憑

100年10月4日南市觀業字第1000761032號函 因縣市合併變更旅館業登記證編號

105年12月5日臨觀業字第1052361[illegible]8號函變更負責人

市長 賴清德

中華民國　　年　　月　　日

編號

首部曲

3.環境教育設施場所經營管理規劃書撰寫指引

【經營管理規劃書架構及格式說明】

● 經營管理規劃書撰寫架構

經營管理規劃書內容，依循著環境教育設施場所四大要素撰寫，包括環境教育課程方案、場域的環境現況與特色、人員配置與夥伴關係、以及經營管理等四個面向，這四面向彼此相關聯，且必須回應組織的任務，或是設施場所設立的宗旨、願景與目標，以期能整體、具系統性與定位的推動環境教育工作。

<經營管理計畫書架構圖>

例如單位以推動「食農」議題，做為發展組織的宗旨、願景與目標的面向。那麼課程方案則可以聚焦在農事體驗、探討飲食文化與土地的關係上。環境現況特色則需要規劃與配合課程需求，如需要具有農業條件或農事體驗場地，或是農村環境塑造等。運轉前述課程方案以及營造場域則需要相應的人力與夥伴投入，如農人、漁夫等的投入或協力。並且藉由行銷工作傳遞理念，明確的報名流程來服務公眾，或是財務收支管理（如使用者付費、計畫補助與支持等）來永續設施場所經營。如此設施場所的經營才具整體性與一致性。

● 經營管理規劃書格式說明

一、**單位簡介及核心宗旨**

主要說明為何要設立這個設施場所和過去做的事情，以利提供外界對於單位的想像。內容包括了簡介單位創立理念、設施場所設立之宗旨及願景，並對過去環境教育推動歷程說明。

二、**營運目標與行動策略**

說明五年內要達成的短期（第1-2年）、中期（第3-4年）、和長期（第5年）的質性（描述）與量化（可測量）的具體達成的目標及回應目標的行動策略。單位可依這些目標設定來設立每年的行動策略。

三、**環境現況及自然或人文特色主題與內容說明**

主要分為三項，首先說明地方的基本地理環境、交通資訊及場所土地或建物面積等。其次則說明地方的環境與人文資源特色，以整體大環境為考量，作為保育與課程發展的潛在資源。最後為實際的說明操作環境教育課程需要運用的教學據點與切確範圍。

四、**環境教育課程方案**

整合組織宗旨、願景，說明課程方案現在（本次提出）與未來（預計發展）的整體規劃。需要的資料包括環境教育課程發展理念及架構，以及課程方案彙整總表（摘要），並提供彙整總表中提出之課程詳案。最後則附上各課程試教紀錄及修正歷程。

五、**環境教育專業人力配置及夥伴關係**

說明單位對於推動環境教育工作相應的人員數量與能力狀況。以及與其他組織協力、整合資源投入以利單位發展的措施。撰寫的內容包括了全職環境教育人員證明；組織架構與工作配置；人員專業能力及環境教育實務經驗；人員培訓經歷及規劃；以及夥伴關係發展及合作。

六、**服務流程規劃**

說明推動課程方案與受理服務之流程，提供委員理解公眾如何參與，以及如何將課程呈現給公眾。包括環境教育專業服務作業流程、課程開放時間及相關資訊、行銷推廣規劃三個主要面向。

七、**安全維護規劃**

提供對於場域安全管理與人員安全意識養成的說明，以確保申請設施場所對於參與者及工作人員安全性的關切。內容包括課程操作時的安全措施、緊急救護作業程序、鄰近醫療救護資源三個面向。

八、**場域管理及環境負荷規劃**

說明場域在維護與減少環境衝擊方面的考量。內容須包含環境與設施之維護、場域硬體設施規劃、環境友善設施及配套措施，以及環境承載量評估與考量。

九、**財務計畫**

協助委員理解申請場所如何持續經營的說明。包括課程收費機制的規劃、營運收支等長期財務規劃。

上述為環境教育設施場所經營管理規劃書的撰寫架構與格式，說明需要撰寫的內容面向，以提供申請單位在撰寫前先有整體的理解。接下來則針對各項要寫的面向內容，詳細說明並提出可能的案例以供參考。

【各面向內容撰寫指引】

● 單位簡介與核心宗旨

一、單位創立理念及簡介

此處表明單位創立的理念，說明為何要成立環境教育設施場所（以下或簡稱場所、場域）。例如為何在場域中推動環境教育是重要的，或是從環境資源的面向、組織的既有任務和業務等面向檢視可以與環境教育連結、推動或倡議的議題為何。

二、設施場所之宗旨及願景

優質環境教育設施場所的首要特質，即是具有宗旨與願景，進而設立目標。這不僅呈現出該場所的任務與定位，也是整體服務要依循的核心價值。簡言之，宗旨、願景與目標引領了一個環境教育設施場所在教育方案、場域規劃、營運管理、人員質量等面向的工作。經營團隊於營運過程亦須時時檢視，以確保執行工作的一致性。

所謂的宗旨（mission，亦稱使命），是環境教育設施場所存在的根源，它說明的是「為什麼」要設立這個場所，或是期望能為社會有什麼樣的貢獻，通常會以「宗旨宣言」（mission　statement）表示。願景（vision）則是指期望創造的未來景象，提供了場所發展的方向。設立環境教育設施場所的宗旨、願景與目標，可以從兩個面向先釐清場所的類別：

(一) 回應所屬組織機關任務而設立

例如：政府經營的保育機關或環保機關，通常都有其特定的任務目的，因此中心宗旨、願景與目標的設立，必須檢視並回應組織的保育或環保價值。

(二) 立基於本身的環境資源特色而發展出適合的宗旨、願景與目標

例如：生態農場、社區、企業依據在地的環境特色、環境議題，或是符合倡議某種理念的條件所設定，如：食農教育、里山倡議、海洋減廢、綠色能源等。

■ **宗旨範例1：〇〇水資源學習中心**

藉由〇〇水庫和濕地的戶外環境學習課程，瞭解〇〇地區水資源之量與質，學習水資源對於民生社會和自然環境的重要性，進而落實愛惜水資源與環境生態的環保觀念。

■ **宗旨範例2：〇〇森林環境教育中心**

〇〇森林環境教育中心基於對人與森林的關切推動環境教育，藉由教與學的過程接觸真實森林，提供學校師生、民眾與機關團體多元且專業的服務，使友善理念受到重視，讓地球更美好。

■ **國內環境教育設施場所案例：**

A. 農委會林務局自然教育中心

宗旨：師法自然，快樂學習

願景：讓更多人瞭解林業、確保高品質的服務、被認定為戶外環境教育的領航者

B. 台江國家公園

宗旨：創造學習環境，實踐保育行動

C. 蘭陽博物館

宗旨：深耕地方文化、創造友善平權；建構環境永續

願景：建構「宜蘭成為一座向環境與地方文化學習的生態博物館」、建立國民的環境公民意識及環境行動力

小提醒 **如何寫宗旨宣言**

以下的幾個問題供你和你的經營團隊推敲，發展「宗旨宣言」：

A.我們隸屬於什麼組織？我們是誰？有什麼目的？

B.社會或政策面向上待解決議題為何？如何回應這些需求與問題？

C.如何回應我們的重要關係人（key stakeholder）？

D.我們的哲學觀與核心價值是什麼？

E.什麼讓我們與眾不同具有獨特性？

F.組織現有的宗旨為何？是否適合？又哪裡不適合？要有什麼改變？

三、**環境教育推動歷程**

環境教育推動歷程說明目的，在於讓申請單位先盤點過去組織在環境教育的努力及成效，以提供委員認識申請組織與理解場域的情境脈絡。可依循場所的課程方案、場域設施、人員發展、經營管理等四大面向來思考撰寫，若過去的歷程無法全部滿足上述四要素的內涵，則可將尚未達成的部分設定為接下來的經營管理目標。

此部分的說明，請有效連結申請書附件一（近三年辦理環境教育相關證明文件）進行整合說明。同時可藉由過去辦理的活動內容，再次檢視場所本身已具備或熟悉的服務項目、分析既有客戶來源，作為日後推動環境教育工作之重要基礎資料。

● 營運目標與行動策略

營運目標及行動策略必須回歸到設施場所依循的宗旨及願景來設定。營運目標以五年（申請通過後的證書有效期限）為單位，分項說明場所短期、中期與長期所要達成的具體狀態，並說明這些目標可以採用的策略為何。目標設立請依環境教育設施場所四大要素分類，撰寫量化與質性的目標，而這些目標要盡可能的彼此有關聯性，或是有階段性任務達成。例如專業人力面向的短、中、長程目標可以從培訓開始、到通過認證、再進而成為講師來養成。

短期目標（第1-2年）、中期目標（第3-4年）及長期目標（第5年），請依課程方案、場域設施、人員、營運管理分項條列。

■ 以環境教育課程方案面向為例：

一、 短期目標（第1-2年）

A.執行環境教育課程方案各10場次，並評估其環境教育成效（量化與質化）。

二、中期目標（第3-4年）

A.修正現行環境教育課程方案3套（量化）。

B.瞭解及彙整參與者對環境教育課程方案的期望及需求（量化與質化）。

三、長程目標（第5年）

A.依據參與者對環境教育課程方案的期望及需求，設計與試驗2套新課程，並申請作為場所的新增課程（量化與質化）。

小提醒 **目標的設立要SMART**

1. 具體的（Specific）：設立目標要提出具體明確的結果。
2. 可測的（Measurable）：可以用不同方法被觀察或量測得到。
3. 可達成的（Achievable）：要能夠達成而非虛無飄渺的。
4. 成果導向（Result-oriented）：要能夠有成果產出的。
5. 具時限性（Time-bound）：要在時限之內可以達成的。

小提醒 **量化與質性目標是什麼（Creswell, 2008）**

■ **具體的（Specific）**

由環境教育設施場所或教育工作者決定組織，有什麼項目需要公眾了解，或特定要問題或假設，藉由從各方蒐集可以用數字呈現之資料，例如問卷發放，以及運用統計方法分析資料，或立基於資料詮釋結果。例如數值現況、差異比較、相關程度等。

■ **質性（Qualitative）**

立基於個人的主觀觀點，記錄、描述與詮釋。例如詢問較寬廣而普遍性的問題，從各方蒐集大量的談話資料（訪談、個人觀點表達等）或文本資料（如文件檔案、學生作品等）、評量者的觀察等。藉由分析、詮釋文本，去回應評量所設定的目的和問題。

■ 範例-環境教育設施場所的目標與行動策略表格

環境教育設施場所四大要素之營運目標及策略亦可以運用表格方式呈現，如下表所示範例：

○○○環境教育設施場所的目標與行動策略			
目標	行動策略		
	短期（1-2年）	中期（3-4年）	長期（5年）
完整建構環境教育課程，成為老少咸宜的環境教育學習中心（課程方案）	● 持續運作課程發展小組，定期檢討課程操作情形 ● 執行環境教育課程方案（國小）各10場次，並評估其環境教育成效 ● 調查親子環境教育課程需求	● 修正現行環境教育課程方案3套 ● 配合課程發展架構主題開發及試教高中生課程方案1套 ● 開發親子一日課程體驗	● 配合課程發展架構主題，開發及試教成人課程方案1套 ● 持續開發多元環境教育課程方案項目及主題 ● 環境教育教材的更新與印製
培育內部人員之環境教育能力與素養，並擴大夥伴關係（專業人力）	● 培訓內部環教師取得認證 ● 辦理內部讀書會，培訓員工對○○○歷史及○○○知識之瞭解 ● 規劃環教志工招募、培訓制度及檢核機制	● 招募環教志工15人 ● 培訓內部環教志工獨立進行環境教育教學工作 ● 積極參與外部培力工作坊	● 培訓內部環教志工取得認證 ● 與企業簽署夥伴關係
環境資源及硬體設施	● 優化教室學習環境 ● 修繕解說牌5面	● 完善教學步道及添購生態觀察設備 ● 高中生生態課程教學調查及維護	● 增設無障礙設施 ● 場所內物種監測及調查
經營管理	● 架設設施場所網頁一式及製作手冊一式推動行銷工作 ● 參訪同類型之典範設施場所2處	● 建立網路報名機制 ● 課程收費評估調查	● 建立課程收費機制及施行

【環境現況及自然或人文特色主題與內容說明】

本小節的目的係在針對認證場所進行全區資源盤查，確立環境教育設施場所發展特色、教學主題與教學據點，除了運用文字、圖片及照片描述外，亦可檢附資源盤查結果。

以下幾個需要注意的建議：

- 建議撰寫層次由「大至小」，從整體環境的宏觀說明，逐步縮小至申請場所自然生態、人文、環保設施、設備、館舍、展場、或教學場所等各據點特色詳細說明。
- 請聚焦於申請場所最具特色的環境教育資源。
- 內容面向應包含：整體環境現況說明、區域位置圖及交通資訊、場所的自然生態或社會文化特色說明、場所範圍及特色資源分佈圖。
- 建議檢附呈現此場所特色之資料。

前述為撰寫的內容重點面向提供參考。而依據本指引，撰寫內容主要為環境現況、環境資源特色、教學據點規劃和實施範圍等三個面向。

一、環境現況（地理環境、土地或建物面積、交通位置）

內容應含整體範圍的環境現況簡介，如地理位置、地形氣候特性、佔地面積、歷史發展、自然生態、產業或人文特色等。

二、環境資源特色

請聚焦於設施場所內之環境資源分佈及特色說明，並強調場所之獨特性及價值。

三、教學據點規劃及實施範圍（照片、位置圖、配置圖）

需明確勾勒本場所欲申請認證之範圍，根據特色預計發展的教學使用場地，以圖文、位置、動線等方式表述清楚。

■ 範例-環境現況、環境資源特色、教學據點規劃和實施範圍等三個面向

A. 環境現況

○○園區位於臺灣○○縣○○鄉○○村，與○○○○接壤，座落在低海拔群山環繞的綠野水田間，陸域面積○○公頃。因具供應○○及灌溉的功能，蘊藏○○人文歷史，與○○產業有著重要連結...。皆顯示園區對於維護生態平衡與產業保存之重要性。

交通資訊如圖所示：

（交通資訊圖片範例引自蘭陽博物館http://www.lym.gov.tw）

B. 環境資源特色

■ 自然資源

園區擁有大片原始涵養林、水池、水道，皆未經人為破壞，水道、水池、湧泉以及草地樹群是園區的最大特色，獨特的地景亦為生物的最佳棲息地，孕育了豐富的生物多樣性，是未來可逐步發展的課程資源。目前在園區內調查到的資源包括：

- ▶ 植　物：目前調查所得共計〇種，包括大葉楠...等。
- ▶ 魚　類：目前調查所得共計有〇科〇種，並可見蝦及蟹類，種類及數量十分多樣且豐富，包括保育類魚類如鱸鰻、苦花...，可作為解說教育之用。
- ▶ 兩爬類：目前記錄到兩棲爬行動物共計〇科〇種；其中蛙類有〇種，包含2種台灣特有種（〇〇蛙及〇〇〇蛙）...，為教學設計之重要素材。

■ 人文資源

園區居民多為客家人，「唐山過臺灣」的辛苦歷程，塑造了臺灣客家人的凝聚力及開啟了新視野；客家先民因地制宜的生存智慧在臺灣這片土地上打造出特殊風貌的新故鄉。園區分別就客家文化不同的面向做一說明：

- ▶ 飲食文化：民以食為天，客家美食可為遊客認識客家文化的入門，目前園區活動以米食文化、飲食特色...等等著手設計...。
- ▶ 服飾文化：隨著時代的變遷傳統客家服飾已不復見，傳統客家藍衫已經從生活服飾轉變為形象服飾，園區嘗試從藍染出發，積極發展生活藍衫...。
- ▶ 建築文化：.....。
- ▶ 民俗信仰：.....。

C. 教學據點規劃及實施範圍（本圖為範例而非真實場域配置）

除了自然生態及環境資源外，園區設置了相關設施來協助進行教學活動，包括：水水中心、環境教育小屋、低碳餐館等。

■ **水水中心：**

為提供訪客服務和園區資訊的第一站，提供解說展示的空間，展現環境、生態、地質、文化...等特色。

■ **環境教育小屋：**

採用環保概念建造，提供來訪者教學空間及影片播放的場域，校外教學、親子活動及DIY教室均在此操作。

■ **低碳餐館：**

為供應來訪者一個安心飲食的餐廳，本園區餐廳推動安全的食材，使用在地的安全蔬果及肉品；廚房配合垃圾分類、廚餘廢油回收、採用省能省水的設施...

■ **步道A：**

為一條有森林及溪流經過之步道，生態體系自成一格，生物相豐富，因此會在步道上進行昆蟲、植物、溪流介紹...等課程。

【環境教育課程方案】

本章節是環境教育場所之核心內涵。需有系統性的呈現場所課程方案之整體理念、架構、方案設計及試教及修正等課程發展狀況。在撰寫或規劃環境教育課程方案時，需優先注意以下幾點原則：

- 課程方案的內容應立基於場所本身所具的環境資源特色，並傳達場所之獨特性及價值。意即課程方案係經由環境資源或在地環境議題盤點、選材而後轉化的成果。
- 課程方案需依不同教學對象之特質，設定明確教學目標、操作地點，並依據目標設立學習評量標準與機制（方式）。
- 教學目標的設立，建議可依據環境教育的目標來設定（覺知與敏感度、環境知識、態度與價值觀、環境技能、環境行動經驗），一小時的課程不宜超過兩項教學目標。
- 課程方案要盡可能為各種對象規劃，並且要將學習者具體表達清楚。例如：幼兒（學齡前兒童）、國中小學生（應標示幾年級學生或年級範圍）、大專學生、親子、企業員工、高齡人士、新移民、原住民及其他特殊族群等。「一般社會大眾」、「全民」等是較不適合的呈現方式。
- 教學方法與策略沒有最好，只有合適與否。必須回應到教學者所設定的教學目標，或是學習對象特性、需求、環境資源及特色等面向來規劃。例如：具美麗壯闊環境特色的場所（如國家公園、濕地等），可結合導覽解說、自然體驗/獨處沉思等多元教學法，藉此激發學員對自然美的欣賞及關懷等教學目標；新移民學習者可結合社區特色景點體驗、影像及圖片展示講授、經驗分享、問題引導與討論等方式，來達到提昇社區認識、培養社區認同感的教學目標。其他教學方式如：解說、示範、展演、實作DIY、影像/文字/聲音記錄、遊戲、說故事等等，都可適切的使用到教學中。
- 課程規劃亦思考到要降低對環境的衝擊，例如教學過程是否對環境產生污染；是否製造噪音或不當行為影響周圍環境生物棲息；教學場地教材教具及展示或解說牌設置是否衝擊敏感環境；教學方式是否不尊重環境中的多樣生命等等。

● 環境教育課程發展理念及架構規劃

本段說明包括兩個部分，一項為課程發展的理念，即欲藉由課程的推動，來達到什麼目的。另一項則呈現基於組織經營理念、環境資源或主題概念，整理出環境教育課程的架構。

■ 課程發展理念範例1：

〇〇〇中心擁有豐富的陸域及水域資源，.....本中心期望將這些豐富的生態環境及人文地景轉換成「故事」，設計多元的環境教育課程，透過體驗、探索、互動等方式引導出往昔歷史及豐富生態，同時深化寓教於樂為核心的服務，因此課程理念為：「傳遞土地的感動記憶～〇〇〇的樂活環境」。

■ 課程發展理念範例2：

本廠環境教學活動設計之宗旨，係以藉由凝聚地方鄉土介紹、焚化廠處理沿革，經驗傳承等環境議題導入，配合廠區環境特色與地方文化，啟發當地居民與來訪者關心垃圾問題。.....瞭解垃圾的產生與處理流程，學習到垃圾分類、廢棄物再利用、減少丟棄的行為對於垃圾減量、自然生態及環境共存的重要性，.....落實愛惜物品、懂得選擇物品與善待環境生態的友善觀念，並建立屬於當地特色獨特性環境教育方式。

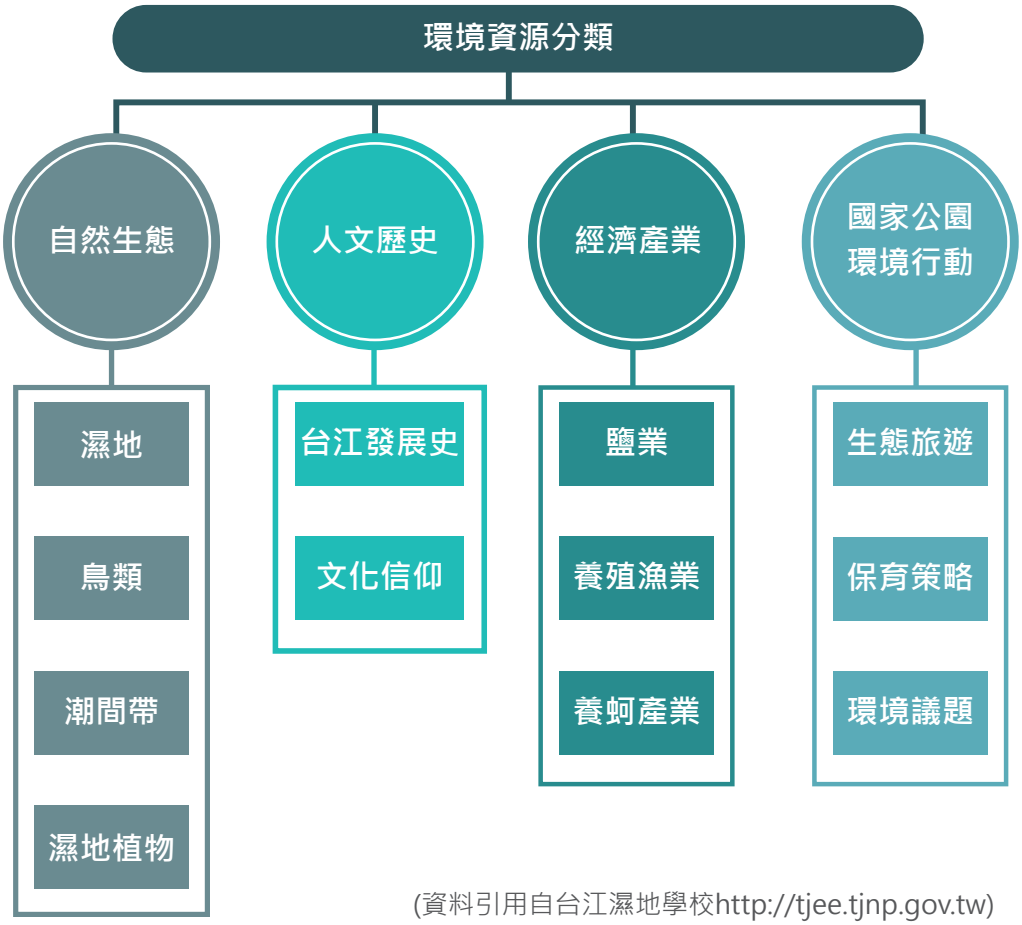
第二項為建立課程架構，設立課程架構可思考下列重點：

- 課程架構之目的在於引領環境教育設施場域完備其課程，因此不僅只有目前在操作的課程。需要將場所的宗旨、定位及未來短、中、長程欲發展的面向納入考量，盡可能地整體呈現課程發展的可能性及主題。
- 課程架構的規劃，可依環境資源、課程類別、學習對象、環境教育目標、環境教育途徑（in, for, about）來思考。
- 建議以繪圖方式呈現場域的課程架構。

一、以環境資源出發

■ 課程架構範例1：

台江濕地學校環境教育課程方案四大軸向以場所豐富之「自然生態」、「人文歷史」與「經濟產業」三大特色及「國家公園環境行動」為發展主題，各主題延伸次主題進行模組課程設計。提出以下的課程架構：



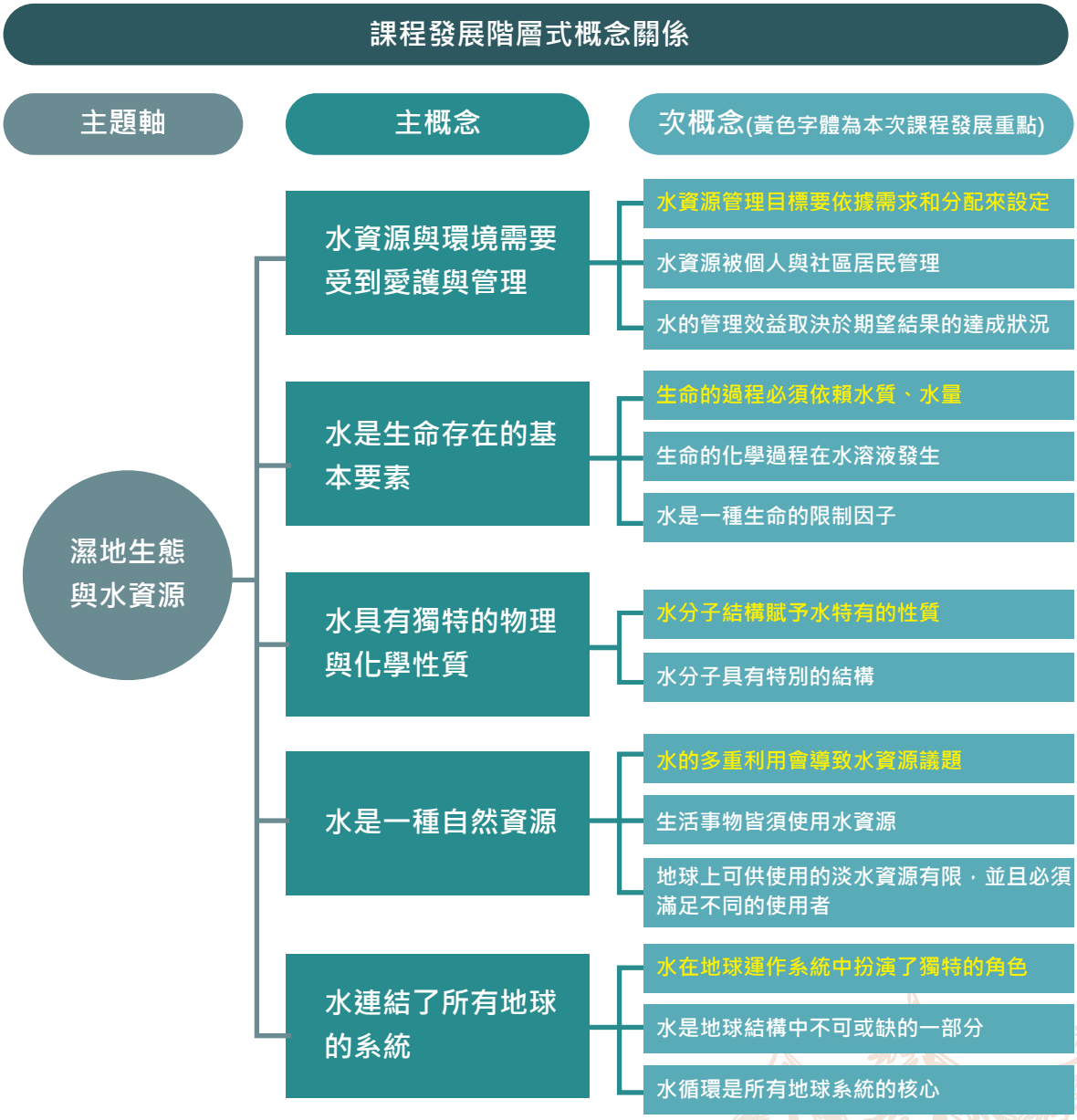
(資料引用自台江濕地學校http://tjee.tjnp.gov.tw)

二、以概念主題/在地環境議題出發：

若場所現場的自然環境資源薄弱，或較難以想像（如環保設施、展示館等），可藉由概念主題之方式進行思考，提出欲傳遞給學員之內涵概念，進而規劃課程發展架構。

■ 課程架構範例2：

以濕地生態與水資源為主題之概念式課程架構，可依階層分為主概念及次概念，作為課程發展重點。



(資料引用自汪俊良，2017)

小提醒

環境教育服務類型

建議場所針對各種課程方案劃分相對應的服務類型及目標對象，這種方式將有助於場所自身檢視並建構現階段及未來的課程發展方向及服務。如：林務局自然教育中心系統，將環境教育服務類型區分為：戶外教學（通常是學生）、主題活動（如親子、營隊學員、銀髮族等）、專業研習（公部門有環境教育四小時需求者、學校教師等）、環境解說（遊客）、特別企劃（特別的族群或需求）。

■ 範例：

類別	活動概念	服務對象	執行期間
戶外教學	配合學校的課程內容，針對不同年級的國中、小學生，精心規劃單日型與過夜型的戶外教學課程。戶外教學的施行時間，為每年三月至五月，以及九月至十月，建議您運用每週二、四、五申請入園。	學校班級 學生團體	學期間 非假日
主題活動	配合東眼山的四季變化，響應國際間的環境議題，在假日、暑假期間或特殊日子，依不同對象，舉辦多樣的活動及營隊。	一般大眾	不限 暑假
專業研習	針對學校教師、對自然教育中心有興趣之政府、學校、民間及企業團體所規劃的環境教育課程，提供單日型及過夜型的參訪方案，使民眾增加對自然教育中心的認識。	學校教師 政府單位 學校單位 民間團體 企業團體	非假日
環境解說	針對學校教師、對自然教育中心有興趣之政府、學校、民間及企業團體所規劃的環境教育課程，提供單日型及過夜型的參訪方案，使民眾增加對自然教育中心的認識。	成人 親子團體	不限
特別企劃	依照特殊節日、不同季節，規劃非表定的特別活動；或為對本中心有興趣之團體特別規劃之活動，歡迎您密切注意本中心的網站訊息。	提出申請的團體	不限

(資料引用自台灣山林悠遊網-東眼山自然教育中心http://recreation.forest.gov.tw/NC/)

● 環境教育課程方案彙總表

下表為申請書中提供之環境教育課程方案彙總表，請於此章節將單位預計申請認證核定的課程方案填列課程名稱、簡介、對象、時數及操作地點。

（設施場所名稱 _____）課程方案彙總表

編號	課程名稱	課程簡介	授課對象	授課時數	操作地點
1	濕地驚嘆號	濕地是地球上生產力最豐富的生態環境之一。本課程藉由遊戲、觀察紀錄、角色扮演及討論，讓學生了解○○○，並認識○○○的危機與挑戰。	5-6年級	2.5	○○教室及戶外濕地
2	打擊海洋怪物	隨著生活習慣的改變與地球資源的消耗，海洋廢棄物已造成許多生物與環境的影響。本課程透過海洋廢棄物對於生態環境與生物的影響，帶領學員了解ICC淨灘活動之目的並實際操作，了解海洋環境所面臨到的垃圾問題。再透過體驗遊戲的操作，帶領學員了解對於資源使用的態度與反思。	成人	3	○○教室及○○海岸
3	重返○○○的黃金時代	○○○不僅是台灣重要的自然資源和當時的○○產業發展也息息相關。透過情境劇本和現地觀察，建構出當時生活形態的想像，了解過去的人們與環境互動的關係，並省思環境資源的利用與保護。	7-8年級	2	○○館及○○步道
		(以上為範例)			
課程時數總計 7.5 小時					

備註1：每一課程可彈性規劃教學時數（如範例），所有課程加總達4小時以上即可。

備註2：請視需要自行延伸表格使用。

● 環境教育課程方案詳案

此部分需呈現環境教育課程方案的詳細內容，應涵括：課程名稱、教學目標、課程大綱、教學對象、學員人數、授課時數、教學地點及路線、授課講師、師生比、教學單元詳細活動流程、操作步驟及內容、學習成效評估方式。

針對環境教育課程方案相關內容要項簡要說明如下：

課程名稱	建議可用活潑或吸引人名稱，但需與內容相稱。
教學目標	目標寫法建議朝以下方向及內涵思考： A. 環境教育目標：覺知、知識、態度、技能、行動。 B. 認知（知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑）、情意（喜厭、態度、價值、信念）、技能（準備、練習、反應、適應、創作）目標。 ***目標撰寫方法：一個動詞+產出之行為或結果。** ***注意：一套教學設計通常不會同時達成五個環境教育目標。** 範例： A. 提升對自然素材、廢棄回收等環保資源運用的理解（環境知識、認知目標）。 B. 培養對在地生活文化環境的認同與尊重（環境態度、情意目標）。 C. 創作自然素材的〇〇玩偶相框（技能目標）。
課程大綱	將課程主要項目扼要列出。 範例： 本教學設計旨在藉由實地踏查社區，觀察及認識社區環境，.....並且用在地植物的果實和落葉、殘枝等其它自然素材，創造自然素材的玩偶相框。.....進一步反思〇〇與社區生活的關係。
教學時數	完成教學需要的時間，如3小時。
教學對象	明確指出教學對象的範圍，如：國小3至4年級。
學員人數	依教學計畫、師資配比、場地數量所提出讓活動順利操作的最適當人數。
授課講師	講師姓名，如：講師〇〇〇、〇〇〇。
師生比	說明師資數量，如：講師2位、志工1位，師生比1：10。
教學地點	執行活動需要的場地，室內與室外皆可，如：〇〇生態教室、戶外〇〇區等。

教學流程	逐步詳細說明操作教學活動的步驟。 範例（僅以局部課程作為示範）： A. 觀察及認識社區的○○（90分鐘） （1）選擇一處○○園，解說…，藉此提醒對…的重視。 （2）引導學員閉起眼睛，仔細聆聽…，用心感受…。 （3）請學員分享感受…。 B. ○○玩偶相框DIY（60分鐘） （1）形狀、顏色多變的○○各種落果…，並解說和辨識…，來引起對生物觀察的興趣，促進對食物網絡中生命發展和資源互惠的重視。 （2）將拾取到的不同落果，比喻成社區共同生活在一起的人，以排列組合…來雕塑出…。 （3）收集其他自然素材…。 （4）將製作完成的玩偶與自然素材相框組合在一起，即完成作品。(待回家之後放入當天的活動照，形同將當天社區活動的美好回憶完整呈現…。) C. 討論與分享（30分鐘） （1）由講師針對整體課程，藉由導引…發表…，增進對操作體驗課程的瞭解，省思或分享的過程更加深學習目的。 （2）票選…。
學習成效評估	測量教學有無達成預定的教學目標；成效評估之項目應能對應各項教學目標。 範例： A. 從學生之成果發表與心得分享，了解其對社區資源與生活關係的瞭解程度。 B. 學生能說出對於在地的尊重作為。 C. 學生能完成其作品。
其他	可加以提供如：雨備方案、教學路線圖、課程安全注意事項、課程內容參考資料等。

小提醒 **解說與DIY活動的再思考**

汪俊良（2017）於課程發展練習場工作坊中提出有關以解說或DIY作為課程教學方法時，應注意相關事項：

A. 講述解說課程：學員的參與多為聆聽、記錄，實際體驗、活動操作的比例太少，長時間的聽講課程學員不僅無法專注，同時缺乏高層次的思考及操作能力。

B. 若教學方法受限，仍必須以解說為主要形式，請嘗試於解說中採用有效的提問方式，或凸顯引導觀察的策略，如：增加引導觀察的活動設計，利用遊戲設計的方式讓學員自行探索。

C. DIY活動：建議結合科學概念，探討其與環境間的關聯、製作過程中的科學討論，否則只是一般的休閒活動，很難被認定為課程！

● 課程試教紀錄及修正歷程

此部分內容的重點在於系統性的呈現環境教育課程方案之歷次試教時間、人數、教學概況、操作成果、檢討修正、並就教學的延續性說明課程發展歷程。請依各課程逐一說明，或製表呈現。

建議課程試教紀錄內容包括以下幾項：

A. 描述試教課程之基本資料及概況紀錄。

例如：本課程於〇〇年〇月〇日邀請〇〇國小學生參與環境教育課程「〇〇〇大探險」試教活動……。學員參與的活動包括〇〇……，運用五感辨識環境和生活中的〇〇〇〇等。

B. 搭配上述文字附上試教照片，並予以適當的描述。

C. 說明資料蒐集及歸納的方式及工具，並於申請書中提供操作示例及彙整資料。

如：運用問卷調查蒐集學生的學習狀況、或是訪談來理解同行教師對課程的意見。

D. 說明如何運用蒐集到的資訊，並採用了什麼方式修正原教案（如課程檢討會議等）、有什麼修正的議題？（如動線、年齡的合適性、教師的語言、教學方法等）、修正教案中的哪些部分？（如教學單元的邏輯順序、內容正確性、時數調整等）。

■ **試教紀錄範例：**

課程名稱	試教規劃		備註
○○○ 大探險	試教時間	106.3.10	第一次試教
	授課講師	○○○、○○○	
	試教對象	○○國小3-4年級	
	試教人數	30	
	試教評量	填寫學習單、問卷調查	
	觀課紀錄	隨行教師觀課紀錄	
	試教照片		
	問卷、學習單、觀課紀錄表等示例		

■ **教案修正範例：**

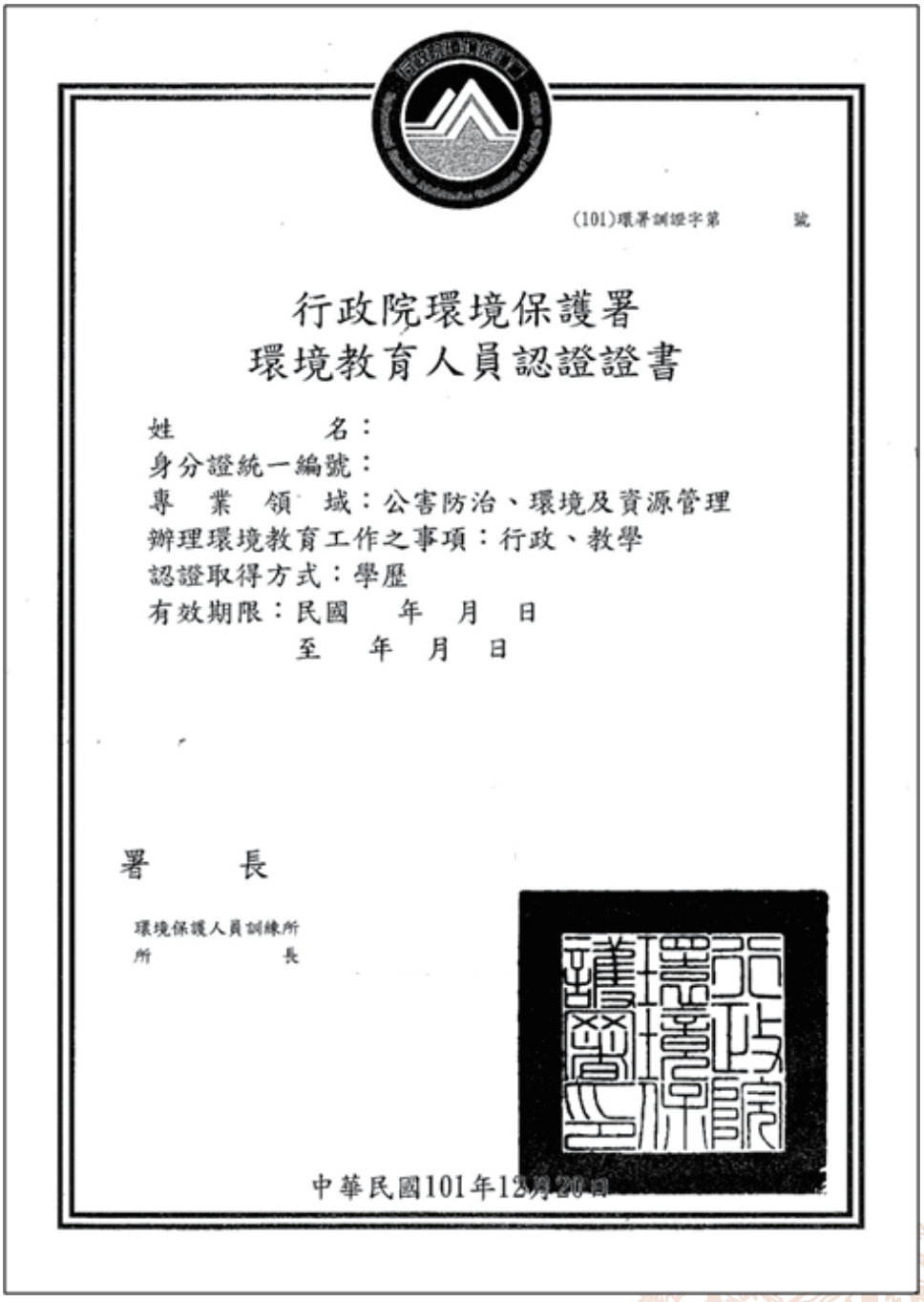
○○○大探險教案修正說明		
原教案內容	**修正後教案內容**	**說明**
1. 本課程方案原定授課時間為3.5小時。	本課程方案授課時間已改為2小時。	依據學校戶外教學一般實際可停留之時間，調整課程方案時間，以利完整執行教學。
2. 學習單多採用繪畫的方式，並不適合成人的學習模式。	學習單已針對成人的學習模式進行調整。	依據環境教育專家意見，將學習單的內容改為引導思考的方式，並能回應教學目標。

【環境教育專業人力配置及夥伴關係】

● 全職環境教育人員證明文件（環境教育人員證書、在職證明）

使用圖片檔呈現相關的證明文件。

■ 範例-環境教育人員證書



(101)環署訓證字第　　號

行政院環境保護署
環境教育人員認證證書

姓　　名：
身分證統一編號：
專　業　領　域：公害防治、環境及資源管理
辦理環境教育工作之事項：行政、教學
認證取得方式：學歷
有效期限：民國　年　月　日
至　年　月　日

署　　長

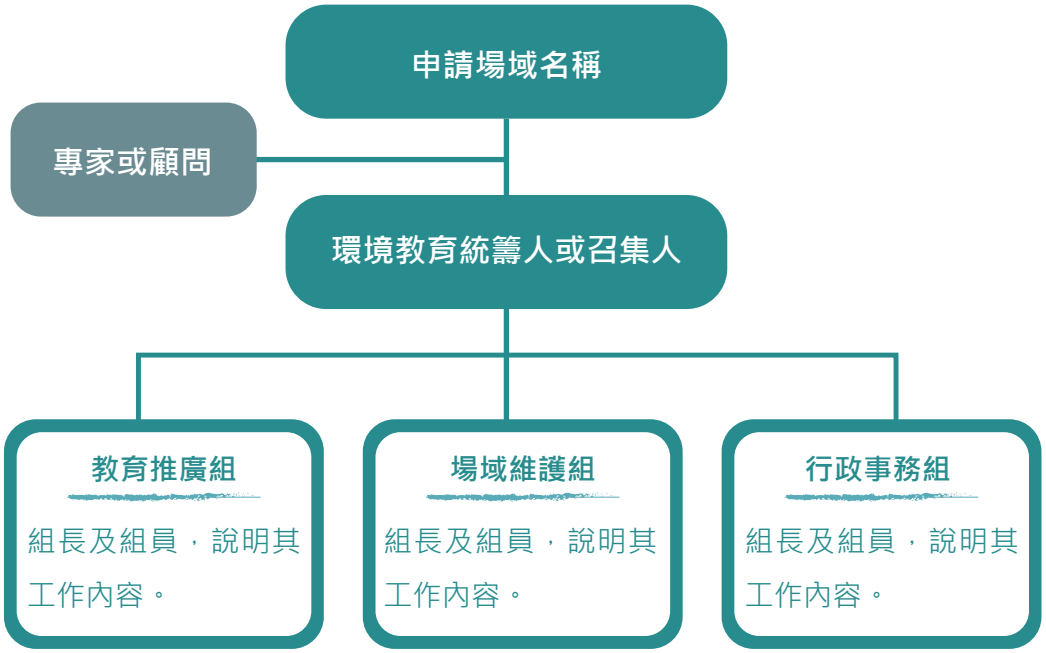
環境保護人員訓練所
所　　長

中華民國101年12月20日

● 人力組織架構及工作配置

說明單位專為環境教育工作項目配置人力組織架構，得以圖表方式呈現並敘述其工作內容。請聚焦於環境教育專責單位或部門的架構上，或是環境教育任務編組上。

■ **人力組織架構圖表範例如下：**



● 人員專業能力及環境教育實務經驗

說明環境教育編制人員（含召集人、全職環境教育人員、志工、解說員、相關教學人員、場域維護人員或行政事務人員等）的專長及學歷，並列舉環境教育教學或實務相關經驗說明，得以列表呈現。例如：

本中心環境教育團隊共有12人，其分工及人數如人力總表（表○）。負責行政的有2位、教學有4位、場域維護管理1位，另有5位志工協助。本環境教育場所的全職環境教育人員，團隊的教學人員姓名、學經歷專長及負責工作事務，如下表所示。另外，本協會長期與附近社區組織……保持合作的友好關係，他們是本社區環境教育場所重要的支援性人力資源。

■ **範例-組別及人員任務說明表格：**

人員類別	人數	負責事務
行政事務	2	環境教育相關事務之統籌、策劃與管理；財務規劃與會計執行等事務
教學人員	4	環境教育規劃、活動的帶領、解說、教材的製作等
場所維護管理	1	設施管理、維護、空間規劃、維護
志工	5	資源調查、資料收集、宣傳海報設計、教學助手

■ **範例-教學人員學、經歷及分工角色表格：**

姓名	職稱	學歷 / 環境教育實務經歷	分工與角色
楊○○	全職環境教育人員	○○研究所畢業 ○○協會總幹事 環境教育認證人員	環境教育規劃、課程發展、教材設計、教育推廣及授課
王○○	環境教育教學人員	○○協會推廣講師 於2000年起擔任社區生態解說及保育志工	帶領環境教育解說活動、講授環境教育課程
張○○	志工	協會合作夥伴成員 ……	支援社區媽媽環境教育課程之講授

● 人員增能培訓經歷及規劃

本部分說明針對單位組織目標、教育方案、場域安全等特定需求進行的人員培訓：

一、增能課程類型可包含正式或非正式的培訓及增能方式，如：解說人員培訓課程、合作夥伴間的經驗交流、討論及觀摩、專家學者諮詢、志工短期培訓等等。

二、經歷方面，列表說明已執行的培訓課程，建議亦將具代表性的訓練列表呈現並檢附照片。

三、說明人員培訓未來的規劃方向。

■ 範例-增能培訓經歷案例：

本中心過去環境教育團隊增能課程列表				
課程內容	內容說明	時數	講師	地點
認識環境學習中心	認識環境學習中心的定義，並分享國外的環境學習中心在做什麼，使之有較具體之想像。	1	環境教育教師○○○	中心教室
中心發展歷程概說	瞭解本中心的發展歷程、組織架構及執行成果。	1	承辦人	中心教室
四季環境及資源概說	簡述步道及步道之自然資源以及四季景觀。	1.5	環境教育教師○○○	步道
反思引導、思考方法之使用及建議	簡述經驗學習論，以及PMI思考法、六頂思考帽思考方法、ICPS（兒童人際認知問題解決法）。	2	環境教育教師○○○	中心教室
提案書及新聞稿分析撰寫	提案書與新聞稿教戰守則分享。	3	外聘教師○○○	中心教室

至於未來培訓課主題及內容之規劃方向，同樣須回歸到場所之整體經營管理目標、課程方案發展、場域內環境資源等面向上。亦即是：因為要達成這些目標，故需要提出這些培訓的內容；同時應關照到環境教育素養及實務能力之提升。培訓規劃內容請具體說明，如：課程安排緣由、時程計畫、課程內容及時數。案例如下：

本協會每年皆依據組織任務、職務專業需求及課程方案涉及領域辦理各類人員增能課程及活動，包含協會自辦增能培訓課程（志工培訓、組織願景與文化塑造）、外部專業課程（中央與地方政府、大學、國中小）、跨組織協力增能活動、例常性自主增能活動等等。

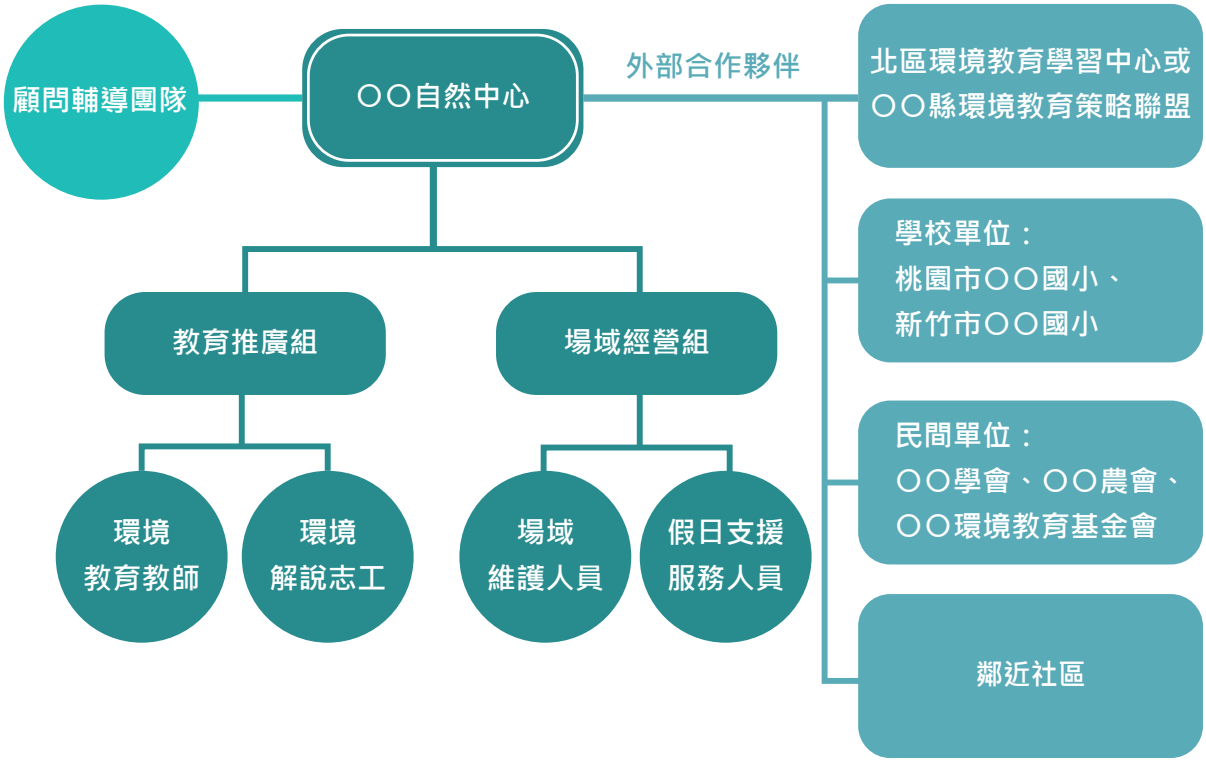
■ **範例-環境教育團隊增能計畫列表：**

課程類型	培訓對象	課程 / 活動	時數	授課單位
外部課程	環教教學人員	常見動植物、外來種辨識訓練	8	○○處
外部課程	環教教學人員	課程教學實作工作坊	16	○○大學
自辦課程	環教教學人員	企劃書撰寫及提案要領	3	○○企業講師
自辦課程	志工	社區資源調查	4	○○總幹事

● 夥伴關係發展及合作

本部分說明單位因應環境教育需求，拓展的夥伴關係單位及具體合作方式。建議使用圖示呈現，並依圖說明設施場所與周邊社群（如學校、民間團體、政府單位、其他設施場所等）關係建立與互動情形。若具備相關合作同意書，請一併呈現於內文中或檢附於申請書附錄。

■ **範例-外部夥伴協力架構圖：**



A. 各區環境教育策略聯盟或各區環境學習中心：透過聯盟認識區域內各個環境學習中心，並透過共學的方式認識各中心營運、課程及環境，以及共同提升經營人員及教育人員得專業知能。

B. 學校單位：與桃園市○○國小及新竹市○○國小，進行校本位課程擬定，並規劃屬於該年級學生的適用課程，並帶領學生於中心進行戶外教學。

C. 民間單位之協力：○○基金會、○○學會、○○休閒農業區發展協會、○○農場，共同投入資源及人力、共同辦理活動、人員教育訓練或行銷策略。

D. 學術機構之諮詢：諮詢北區地區學術機構專業人士，就課程、設施、教學等進行研究，增進教育效能。

E. 環境、生態單位之互動：與北區地區生態、環境教育相關之單位，進行互訪、觀摩學習活動或人員教育訓練等。

■ **範例-夥伴關係具體協作方式案例：**

A. 區域中心提供的課程協助本中心進行人員的專業成長，以及相關的諮詢工作。

B. 國中小學校則有教師與中心長時間的合作，協助課程方案發展和試教之工作，例如○○活動即是藉此合作方式完成。

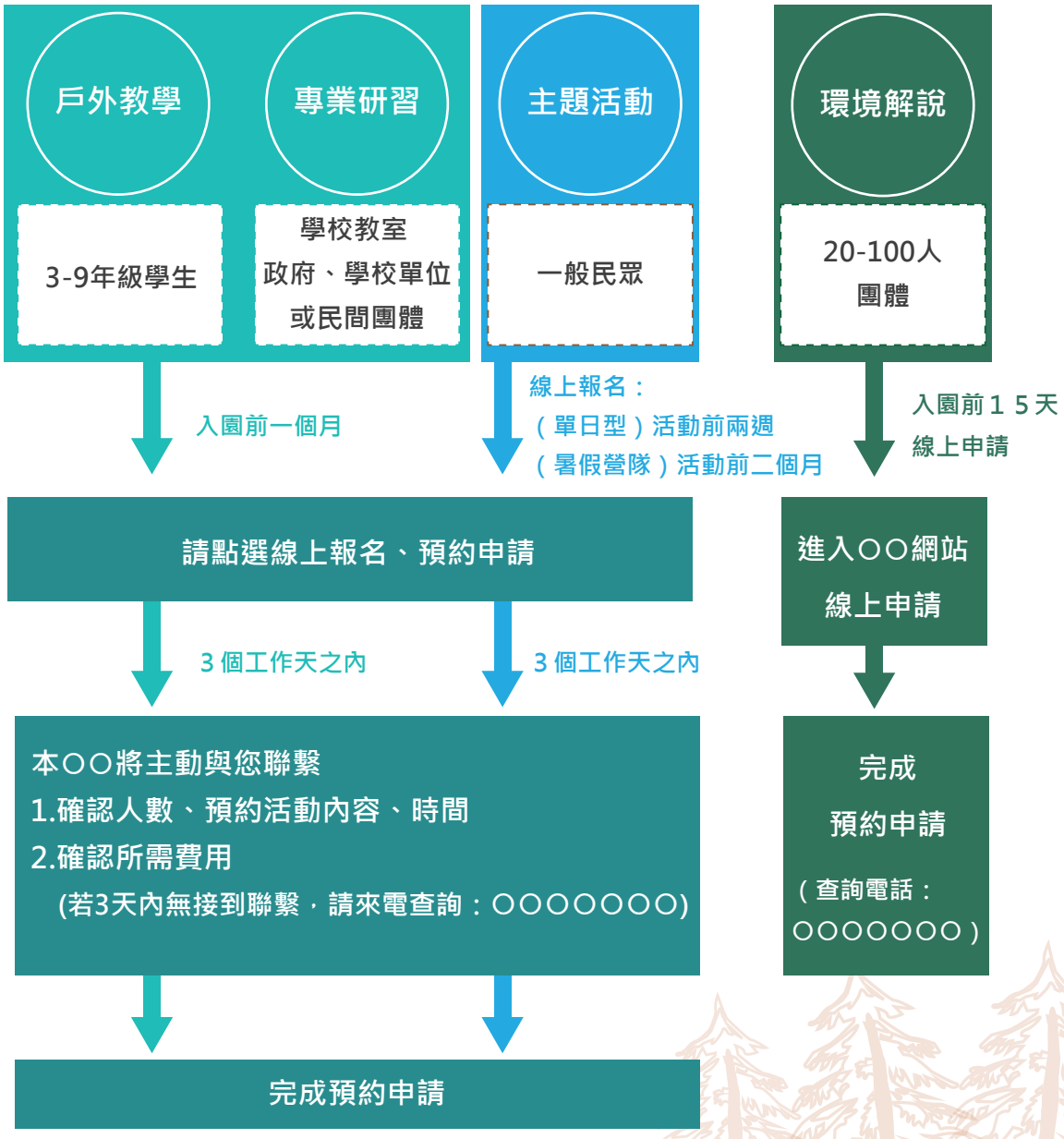
【服務流程規劃】

● 環境教育專業服務作業流程

說明場所如何規劃並提供環境教育課程方案的服務流程，如：資訊刊登、預約方式、報名機制、費用繳納、顧客諮詢、客戶服務、申訴管理等。建議以圖表呈現流程並且逐步說明之。例如：

本中心戶外教學的申請流程，於入園前一個月至網站上申請，中心收到申請後會於3個工作天與您確認.....。

■ **範例-預約申請流程圖：**



(資料引用自台灣山林悠遊網-東眼山自然教育中心http://recreation.forest.gov.tw/NC/)

● 環境教育課程開放時間及相關資訊

說明單位營業（開放）時間、環境教育課程開課時間、售票方式、進入場域應注意事項等資訊。範例如下：

本環境學習中心提供環境教育課程服務的時間為平日，因人力較為不足，尚無法提供假日服務。但社區內的遊客服務中心開放時間為每日上午8時至下午5時，其餘均屬開放空間可自由探訪。惟進行各項活動仍須遵守社區公約（為共同維護○○之公共安全、社會秩序、環境衛生，提昇居住環境品質及景觀良好形象，打造優質農村社區為主要宗旨）的規範，不得有破壞環境景觀或造成社區居民生活困擾為基本要求。

■ 學習參訪注意事項

- ✓ 請遵循參觀路線及導覽人員指示，勿擅自脫離隊伍。
- ✓ 進入參觀區請安靜參觀，勿大聲喧嘩，聆聽解說人員之說明。
- ✓ 進入室內場域請勿嚼食檳榔、口香糖、吸煙或飲食。
- ✓ 請配合本場域各項規定，並遵守現場安全規定。
- ✓ 場域內若發生緊急事故，請勿驚慌並聽從引導人員指示，進行避難疏散。
- ✓ 人員進入導覽區，請勿破壞生態及原有設施。
- ✓ 為維護場域環境整潔，請勿隨意丟棄垃圾。
- ✓ 兒童參觀時須有大人陪同，以免發生危險。

■ 課程預約申請連絡方式

- ✓ 聯絡人：○○○小姐 / 先生
- ✓ 電話：○○○
- ✓ 專用信箱：○○○
- ✓ 申請網址：○○○
- ✓ 地址：○○○○○○

● 行銷推廣規劃

此部分應說明單位欲行銷目的（組織形象、活動宣傳或議題推廣）方向，以及進行的策略管道（經營網路社群、發送新聞稿或張貼海報等）。以下是可以嘗試的行銷方法，可依據場所已執行及未來規劃之行銷方式進行說明。

一、網路行銷

(一) 官方網站

即時將最新消息與活動上網，不斷更新修正中心官方網站，以方便民眾搜尋使用。

(二) 電子報

透過定期寄發訊息，讓訂閱電子報的用戶獲取場所最新的相關資訊或活動。

(三) Facebook粉絲團 / LINE官方帳號

透過新的網路管道，發表活動內容及課程方案等，藉此觸及更多層面的客源。

二、文宣海報行銷

(一) 摺頁

可藉由摺頁說明場所本身之宗旨、信念、價值、園區環境及教學設備，還有戶外教學、環境解說及特別企劃主要課程方案的介紹。

(二) 文宣出版品及展示

讓民眾可透過場所館舍展示或出版品，更進一步認識環境教育課程的推動及園區資源的共享。

(三) 海報

張貼於佈告欄區，讓前來的民眾們能藉由海報內容，多認識現地環境資源特色、國際性環境議題及相關活動訊息等。

三、新聞稿行銷

可增進理念行銷的目的，進一步增加場所曝光度，也提升組織形象。

【安全維護規劃】

本章須說明環境教育設施場所安全維護及風險管理之具體作法，共包含三部分：

● 課程操作安全措施

根據環境教育課程之操作流程，說明應注意之防護計畫、安全規範，以及學員若遇危險或有意外時之急救措施、設備、緊急逃生路線等。

● 緊急救護作業程序

以環境教育設施場所之整體營運角度，具體說明場域之災害預防、災害發生時之搶救、緊急應變作業流程等操作方式與內容。

● 鄰近醫療救護資源

應包含場所聯絡人、最近之派出所、消防分隊、醫療院所等電話。建議彙整醫療、救護資源之聯絡方式、距離，並製作成圖表較為淺顯易懂。如以下範例：

A. 課程操作安全配套措施

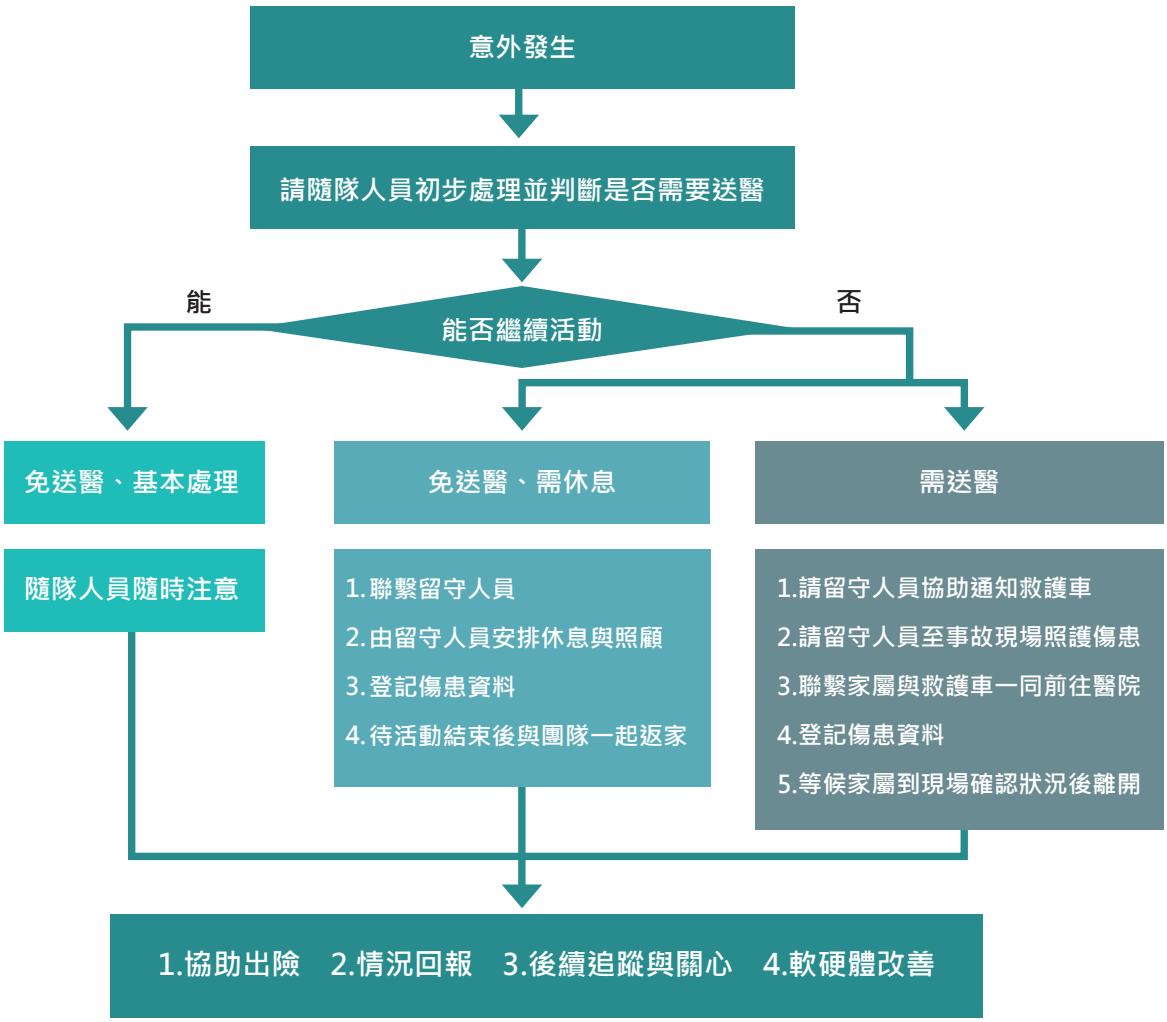
步道進行學校校外教學課程，因下雨後步道容易濕滑，於行前通知時加強宣導正確的穿著，活動操作前上課教師應再次宣達注意事項，並請隨隊人員協助注意學員安全。

- 課程地點：步道A
- 可能發生的風險：擦傷、蚊蟲咬傷、扭傷、走失
- 處置方式：攜帶急救包（紗布、繃帶、三角巾、網繃、紙膠帶、生理食鹽水、優碘、酒精綿片）、活動前要確實告知學生應遵守之規則。

B. 緊急救護作業程序

園區各建築物皆備有AED、急救箱，課程進行時隨隊人員皆隨身攜帶急救包，以備不時之需。急救包內除急救藥品外，皆附上緊急聯絡資訊，作業流程如圖所示。

■ 範例-緊急處理作業流程如下：



C. 緊急聯絡資訊

■ 範例-○○環境教育中心鄰近之醫療單位及相關資訊：

單位	電話	地址	距離
場域主管	09○○-○○○-○○○		
消防局○○分隊		○○市○○路○○號	
○○派出所		○○市○○路○○號	
○○醫院(急診)		○○市○○路○○號	18 km
○○衛生所		○○市○○路○○號	6 km
○○診所		○○市○○路○○號	11 km

【場域管理及環境負荷規劃】

此處說明場域管理與環境負荷的措施，這是回應環境教育設施場所對於環境以及對學習成效的關切。所需撰寫的面向包括以下：

● 環境與設施之維護

此處強調是對於整體環境與設施的維持措施。例如：場所生態環境、館舍、展場的巡視範圍與頻度；設施修繕改善的回報系統、方式、機制、行動措施；特殊物種的棲地維護等。例如：

A. 本場所固定進行鳥類、魚類之資源調查與溪流水質環境監測，以瞭解場所環境品質與物種概況。
B. 每年固定進行全園區硬體設施之巡護作業，並進行申報與修繕。

● 場域硬體設施規劃

說明場域及設施如何分區、回應教育方案發展的規劃。例如：

A. 規劃復育池、藥用植物園，步道解說牌系統，提供教學或是輔助教學使用。
B. 規劃適當地點設置具地方特色之招牌、解說牌，材質盡量搭配本地所產之竹、木、石、磚等設計，以彰顯地區環境與產業特色。

● 環境友善設施及配套措施

著重在設施營造或是營運的措施來減少遊客或學習者進入場所造成的環境衝擊。例如：

A. 電熱水爐改為「熱泵系統」，選用高能源效率又環保的設備，可降低耗能及轉運費用。
B. 使用LED節能照明設施，汰換老舊傳統燈具。
C. 堆肥區設有矮牆間隔，避免學員走入堆肥區引發安全疑慮，也避免擾亂堆肥過程。
D. 生活污水都經過污水處理廠處理，生活的廢棄物，先做分類及資源回收。
E. 要求學員自備餐具、杯子，減少廢棄物的產生。
F. 購買當地的食材，以減少碳足跡。

● 環境承載量評估

這裡所指的承載量是單位時間內，可以接受多少量的人進入場所，用來幫助管理者設定人數，同時避免對環境有較大的衝擊。主要可以從設施和教育品質等面向綜合性地考量與提出較適合的承載量。可思考的要項如下：

- ✓ 步道的寬度、長度、有無腹地
- ✓ 停車格數量
- ✓ 污水處理設施的日處理量、廁所數量
- ✓ 最大住宿量
- ✓ 主建物操作課程的腹地、教室的容納量
- ✓ 維護教學品質之下的教學師生比
- ✓ 如何分流以避免衝擊

■ 相關範例如下：

A. 教室空間評估

由簡報室改設之教室約可同時容納40位學員一起上課，每時段限1班次計40人次，同一場所一天最高以80人次為限。

B. 教學活動空間

檢視本場所活動空間及教學動線，如單梯次人數多於20人時，將分A/B組進行分站教學（每組20人(含)以下），各組皆安排1位講師搭配1位助教來進行教學，至少保持1：20的師生比例。

C. 分流管制

線上申請以順序為主，若遇衝突則雙方協調，另規劃不同的路線來減少干擾。或是環境教育課程以行政大樓3樓及1樓的區域為主，參訪導覽則以廠區現場為主，避免活動空間重疊或相互排擠。

D. 季節管制

會直接踩踏或進入敏感性環境之課程，採季節性開放，或每周至多2梯次進行承載量控管，避免過度使用天然之教學環境造成破壞。

E. 區域管制

重要區域嚴格規範進入人數，並需經申請核可或持許可證才可進入。

【財務計畫】

● 課程收費機制

建議可以從以下幾個向說明課程的收費：

一、門票

說明進入場所需要的門票費用，包含各種票價如一般票價、學生票、團體票等。

二、課程方案

說明參與環境教育課程費用，例如：解說費用、活動費用等。

三、其他收入

如場所有其他收入來源也一併說明，如課程材料、周邊商品等。

● 營運成本及收入等長期財務規劃

為瞭解環境教育設施場所是否得以永續經營，請依場所執行期程提出多年期規劃，並以年度收支平衡表方式表述。說明收支狀況，經費編列是否維持基本營運開銷亦或能有穩定收入成長，範例如下：

A. 課程收費機制

本中心門票：全票100元/人、學生票80元/人、團體票50元/人（限20人以上）。收費課程如下：

類型	名稱	費用	備註
戶外教學	水從哪裡來	150元/人	以班級為單位報名
親子活動	夜探火金姑	500元/人	含晚餐及課程材料費

B. 年度預估收支

本園區每年預估基礎支出金額為...元整，收入來源包含門票、課程費用、固定贊助○○萬元、○○單位補助...。預計每年人數應有10%的提升，以增加園區收入。

■ 範例-年度收支表：

單位:新台幣元

項目		說明	金額（元）
收入	門票	2000人 X 100元	200,000
	課程費用	○○人 X ○○元	500,000
	周邊產品	600,000元/年	600,000
	餐宿收入	3,000,000元/年	3,000,000
	○○贊助	○○○○元/年	○○○○
		小計	○○○○
支出	人事費用	○○人 X ○○元	○○○○
	課程材料	○○人 X ○○元	○○○○
	場地維護	○○○○元/年	○○○○
	人員培訓	○○○○元/年	○○○○
		小計	○○○○

■ 範例-財務多年期評估表 ：

單位:新台幣元

年度	第1年	第2年	第3年	第4年	第5年
學員/來客數	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
收入	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
支出	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
盈餘	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○

4.近三年辦理環境教育相關證明文件

< 請依申請書附件1格式撰寫 >

小提醒

本附件之準備用意係期望藉由組織過去辦理活動內容之盤整，再次檢視本身已具備或熟悉的服務項目，並分析既有客戶來源，以作為日後推動環境教育工作之重要基礎資料。

■ 附件1-近三年辦理環境教育相關證明文件

(設施場所名稱 _____) 近三年辦理環境教育相關證明文件

製表日期： 年 月 日

編號	活動、訓練、研習課程名稱	活動內容摘要	日期 (年月日) 起	日期 (年月日) 迄	時數	參加人數 (人)	活動經費 (仟元)	辦理性質 (請填「主辦」或「協辦」)	備註 辦理頻度或活動對象
1	○○社區 全員逃走中	社區環境尋寶 耆老拜訪 社區產業體驗	105 03 01	105 03 01	6	40	20	主辦	每月辦理 對象高中生
		(以上為範例)							

本填報資料及附件如有不實記載，願負一切法律責任；核發機關必要時可送請有關機關查證，如有不實記載，依法究辦。

申請單位用印【單位印信、關防或公司登記章】　　負責人簽章

全職環境教育專業人員簽章

備註1： 請按表格之編號次序，檢附照片各一張，並註記活動、訓練或研習課程名稱，地點，拍照日期。

備註 2： 請視需要自行延伸表格使用。

請將編號1照片列印、印製或黏貼於此處

範例：編號1、〇〇社區全員逃走中，〇〇社區，1050301

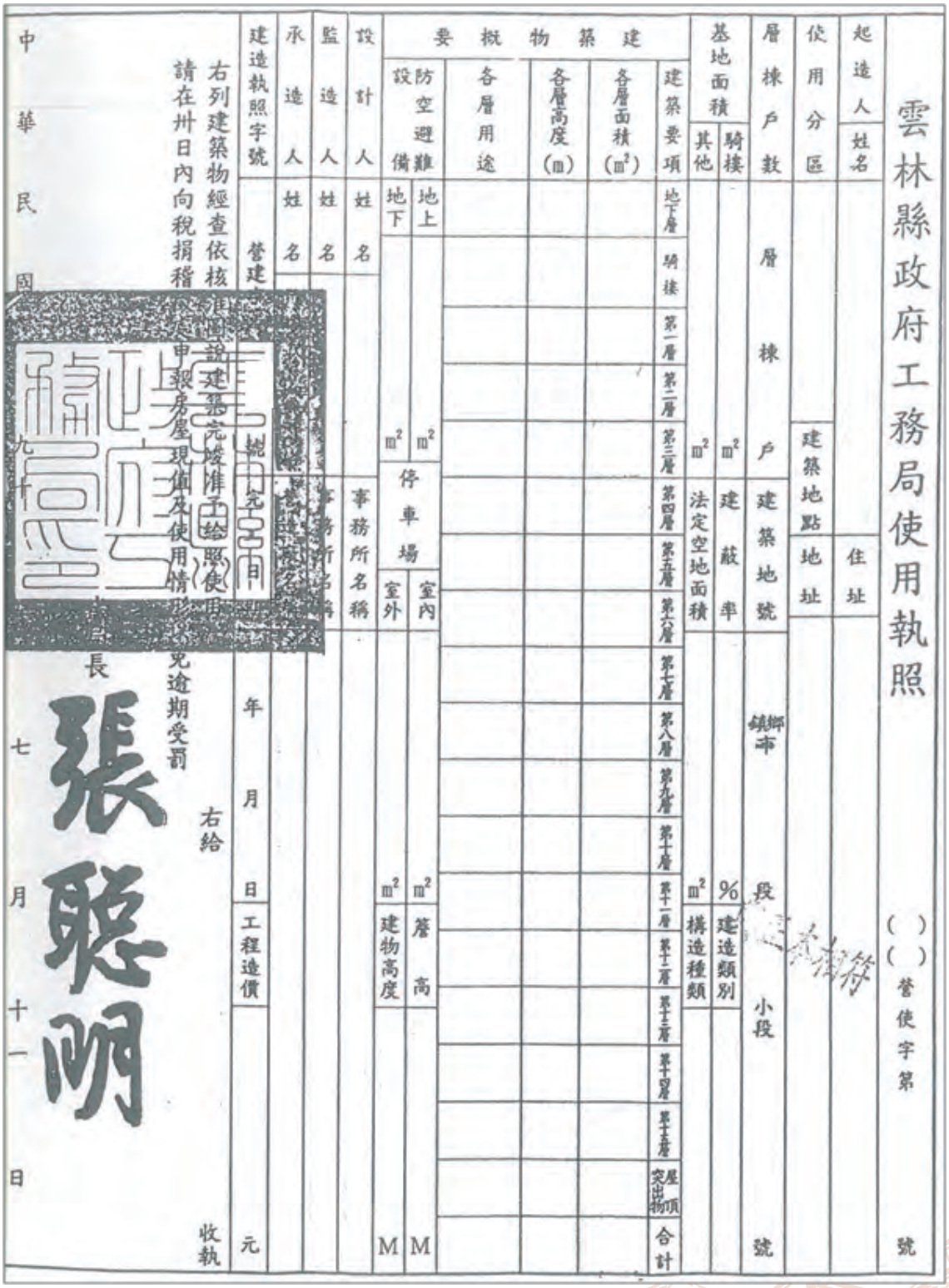
請將編號2列印、印製或黏貼於此處

編號2、（請填列活動、訓練或研習課程名稱，地點，拍照日期）

5.安全維護證明文件示例

1. 建築物使用執照
2. 最近一次建築物公共安全檢查簽證申報結果通知書
3. 最近一次消防安全檢查紀錄表
4. 最近一次消防安全設備檢修申報書
5. 防護計畫書
6. 防火管理人員證書
7. 半年一次自衛消防編組演練
8. 建築物耐震評估（適用「建築物實施耐震能力評估及補強方案修正案」之建築物者）

■ 示例1：建築物使用執照



雲林縣政府工務局使用執照

（ ）（ ）營使字第　號

起造人 姓名　住址

使用分區　建築地點　地址

層棟戶數　層棟戶　建築地號　鄉鎮市　段　小段　號

基地面積 其他 m²　騎樓 m²　建蔽率 %　法定空地面積 m²　構造種類　建造類別

建築物概要

建築要項	各層面積（m²）	各層高度（m）	各層用途	防空避難設備 地上	防空避難設備 地下	設計人 姓名	監造人 姓名	承造人 姓名	建造執照字號
地下層									營建
騎樓									
第一層									
第二層									
第三層									號
第四層									完
第五層									日
第六層									
第七層									年
第八層									月
第九層									日
第十層									工程造價
第十一層									
第十二層									
第十三層									
第十四層									
第十五層									
屋頂突出物									
合計									元

設計人	監造人	承造人	建造執照字號
事務所名稱	事務所名稱	營造廠名稱	年月日

建造執照字號	建造執照字號
工程造價	元

建造執照字號	建造執照字號
營建	號
完	日
年	月
日	工程造價
元	收執

右列建築物經查依核准圖說建築完竣准予給照（使用）請在卅日內向稅捐稽徵處申報房屋現值及使用情形免逾期受罰

右給

中華民國九十一年七月十一日

張聰明

最終曲

■ 示例2-1：最近一次建築物公共安全檢查簽證申報結果通知書

正本

建築物防火避難設施與設備安全檢查申報結果通知書

F1-5

本通知書依「臺北市建築物公共安全檢查簽證及申報案件委託查核作業準則」第6條後段規定貴由查核機構代為通知。

105 年度 檢查申報案	掛號日期	中華民國 105 年 11 月 15 日
	發文日期	中華民國 105 年 11 月 22 日
	發文字號	北市公安字第 10580431201 號

檢查受記碼：

受文者：

副本受文者：

主旨：

通知事項：

一、本次所附申報書件，查核結果如下(勾選或註記之項目)：

☐ 1. 查核合格，予以備查。

☐ 2. 案內提具改善計畫之檢查簽證項目，限於　　以前改正完竣並再行申報。

☐ 3. 不合規定，除申請書外其餘文件檢還。不合規定項目(詳附表一)，限於本通知書送達之次日起30日內改正完竣辦理復報。

二、本依通知事項一第2點規定改善申報，或第3點規定送請復核或復核仍不符合規定者，應依建築法第91條第1項規定處以新臺幣六萬元以上三十萬元以下之罰鍰，並得連續處罰，限期停止使用。

三、下次(年度)應申報期間為　106年　7月1日　至　106年　12月31日　，屆時請依規定辦理申報。

四、本申報建築物如為供A-1、B、D-1、D-5、F-1、F-2、F-3、H-1等類組別使用之營業場所（詳申報資料表「現況用途類組」），申報人應將本通知書張掛（貼）於營業場所明顯處。

五、如有不服，依訴願法第14條規定應自行政處分達到之次日起30日內，向原委託機關臺北市政府都市發展局或受理訴願機關提起訴願。

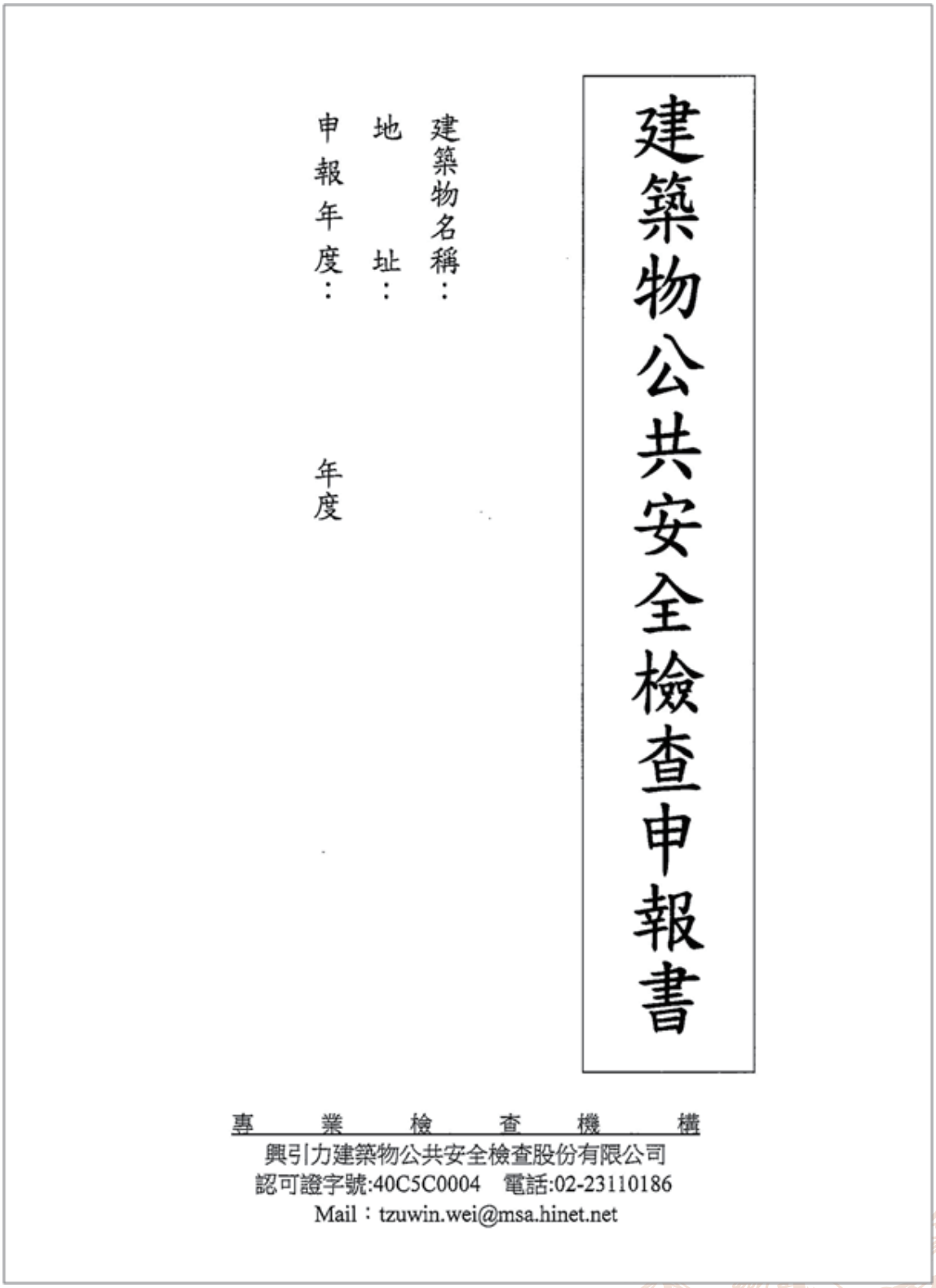
台北市建築物公共安全檢查商業同業公會

《附表一》申報資料表

申報人	☐ 使用人	姓名		國民身份證統一編號	
	☐ 所有權人	通訊住址		通訊電話	
代申報人	☐ 主任委員 ☐ 管理負責人	姓名		國民身份證統一編號	
		通訊住址		通訊電話	
申報建築物概要	申報建築物或營業場所名稱			現況用途類組	
	建築物地址			使用執照字號	
	整棟建築物現況	地上　層、地下　層		申報樓層別	
	本次申報範圍之樓地板面積	平方公尺			
專業機構、檢查人資料	專業事務機構	機構(事務所)名稱		認可證字號	
		機構(事務所)負責人姓名		通訊電話	
	專業檢查人	防火避難設施類	姓名	認可證字號	
		設備安全類	姓名	認可證字號	
不合格項目					

派本案處理之相關建議，歡迎至「台北市建築物公共安全檢查商業同業公會」網站http://www.tpasi.org/，或電洽服務電話：02-23645730，您的相關意見將作為建築物公共安全檢查申報案件查核服務品質之參考。

■ 示例2-2：最近一次建築物公共安全檢查簽證申報結果通知書



建築物公共安全檢查申報書

建築物名稱：

地　　址：

申報年度：　　年度

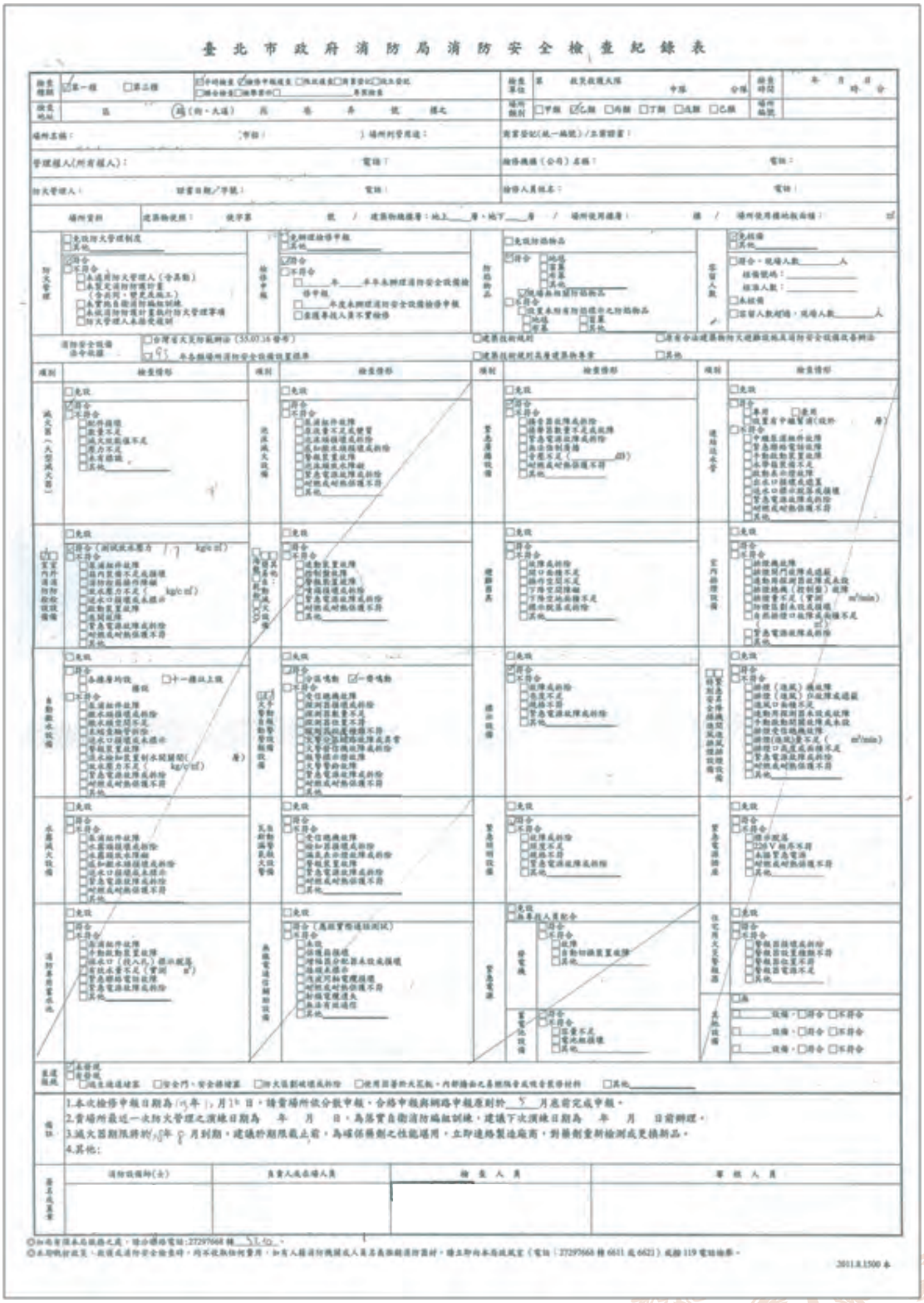
專　業　檢　查　機　構

興引力建築物公共安全檢查股份有限公司

認可證字號:40C5C0004　電話:02-23110186

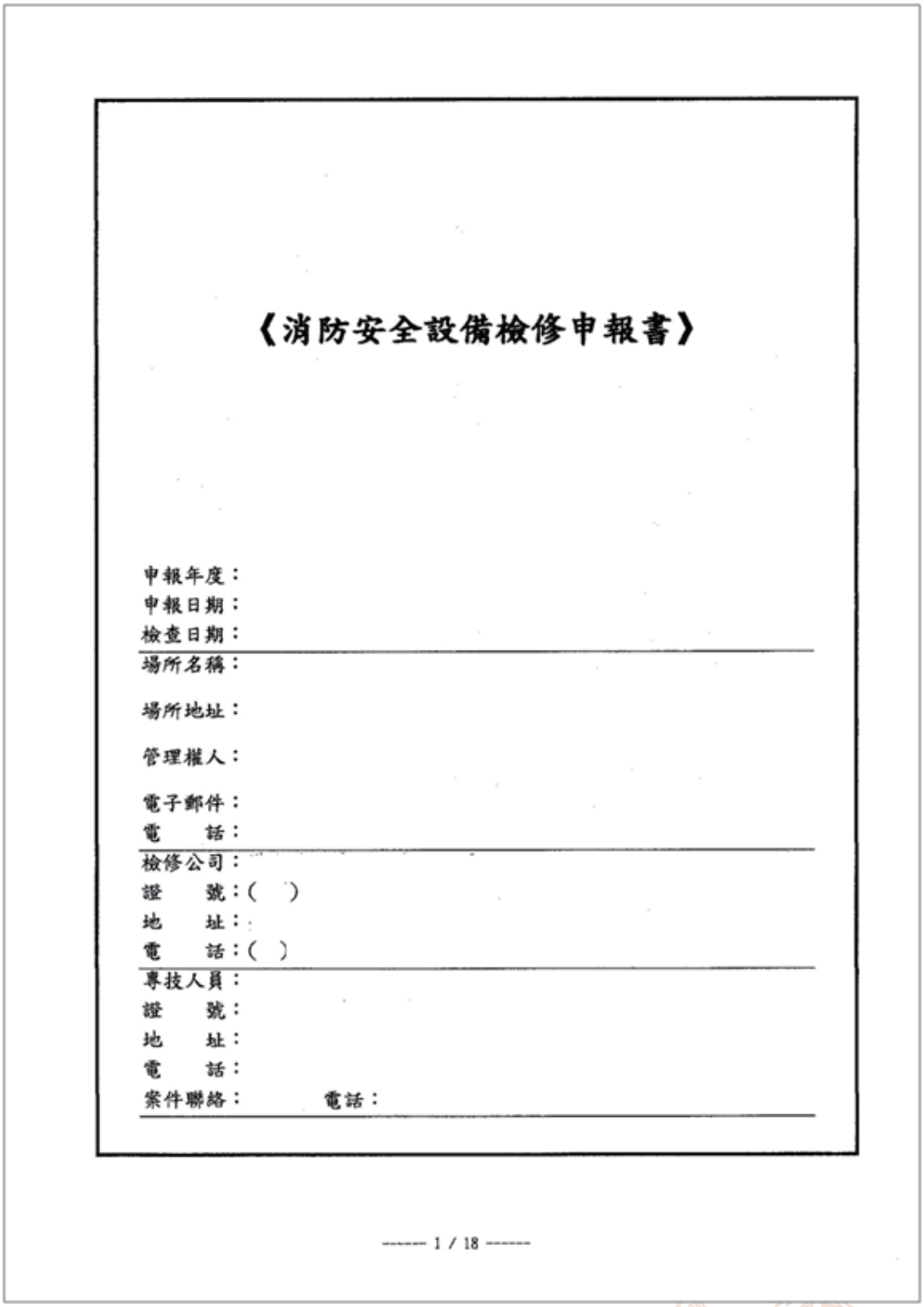
Mail：tzuwin.wei@msa.hinet.net

■ 示例3：最近一次消防安全檢查紀錄表



臺北市政府消防局消防安全檢查紀錄表

■ 示例4-1：最近一次消防安全設備檢修申報書



《消防安全設備檢修申報書》

申報年度：
申報日期：
檢查日期：

場所名稱：

場所地址：

管理權人：

電子郵件：
電　　話：

檢修公司：
證　　號：(　)
地　　址：
電　　話：(　)

專技人員：
證　　號：
地　　址：
電　　話：
案件聯絡：　　電話：

------ 1 / 18 ------

■ 示例4-2：最近一次消防安全設備檢修申報書

消防安全設備檢修申報表

管理權人		姓名		身分證字號	
		出生地		出生日	
		通訊處			
		戶籍地			
		電話	(O)：		
申報場所概要		場所名稱			
		地址			
		建築物樓層		申報場所樓層別	
		使用執照字號		樓地板面積合計	
		使用執照用途		實際用途	
		營利事業登記證字號		構造	
檢修機構或人員	檢修機構	名稱		合格證書字號	
		通訊處			
		負責人		身分證字號	
		戶籍地			
		出生日		電話	
	設備師或設備師	姓名		證書字號	
		出生日		身分證字號	
		出生地		電話	
		戶籍地			
		通訊處			
	設備師或設備師	姓名		證書字號	
		出生日		身分證字號	
		出生地		電話	
		戶籍地			
		通訊地			
本次檢查日期			自　年　月　日至　年　月　日（外觀、性能、綜合）		
前次檢查日期			自　年　月　日至　年　月　日（外觀、性能、綜合）		
本次申報日期			民國　年　月　日		
前次申報日期			民國　年　月　日		
管理權人（簽章）					

■ 示例5-1：防護計畫書

「　　消防防護計畫書」

目錄

目錄 1
壹、　總則 2
貳、　預防管理對策 4
參、　自衛消防活動 7
肆、　假日暨夜間之防火管理體制 8
伍、　地震防救對策 8
陸、　瓦斯災害緊急處置 8
柒、　防災教育訓練 9
捌、　附則 10

附表

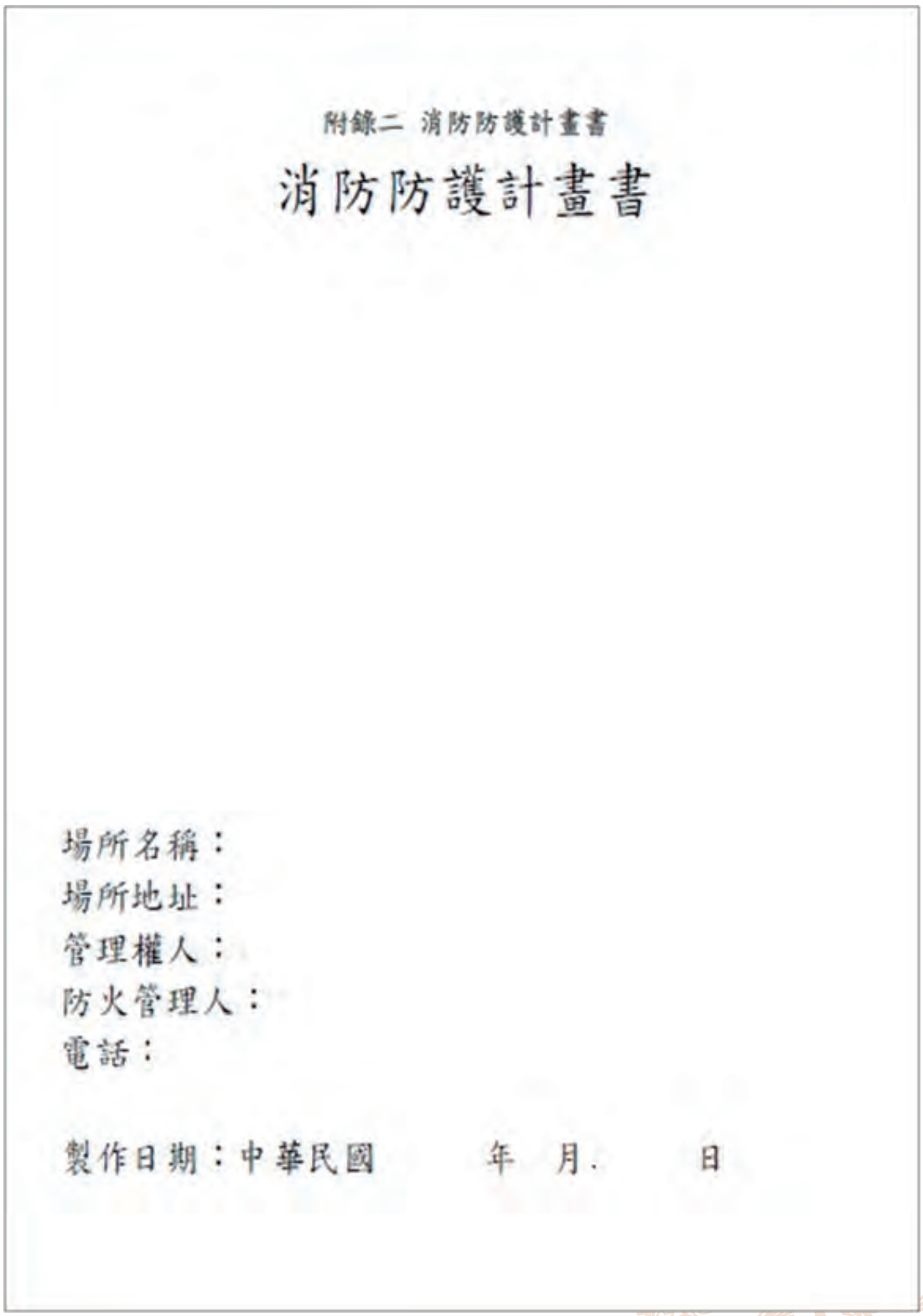
一、防火管理人（適用、異動）提報表
二、（共同）消防防護計畫（製定、變更）提報表
三、消防防護計畫自行檢查表
四、自衛消防編組訓練計畫提報表
五、現有建築物（場所）施工中消防防護計畫提報表
六、現有建築物（場所）施工中消防防護計畫自行檢查表

附件

一、防火管理委員會編組表
二、火災預防管理編組表
三、日常火源自行檢查表
四、防火避難設施自行檢查紀錄表
五、消防安全設備自行檢查表
六、自衛消防隊編組表
七、自衛消防隊裝備一覽表
八、夜間、假日自衛消防編組表
九、夜間、假日緊急聯絡表

附圖

■ 示例5-2：防護計畫書



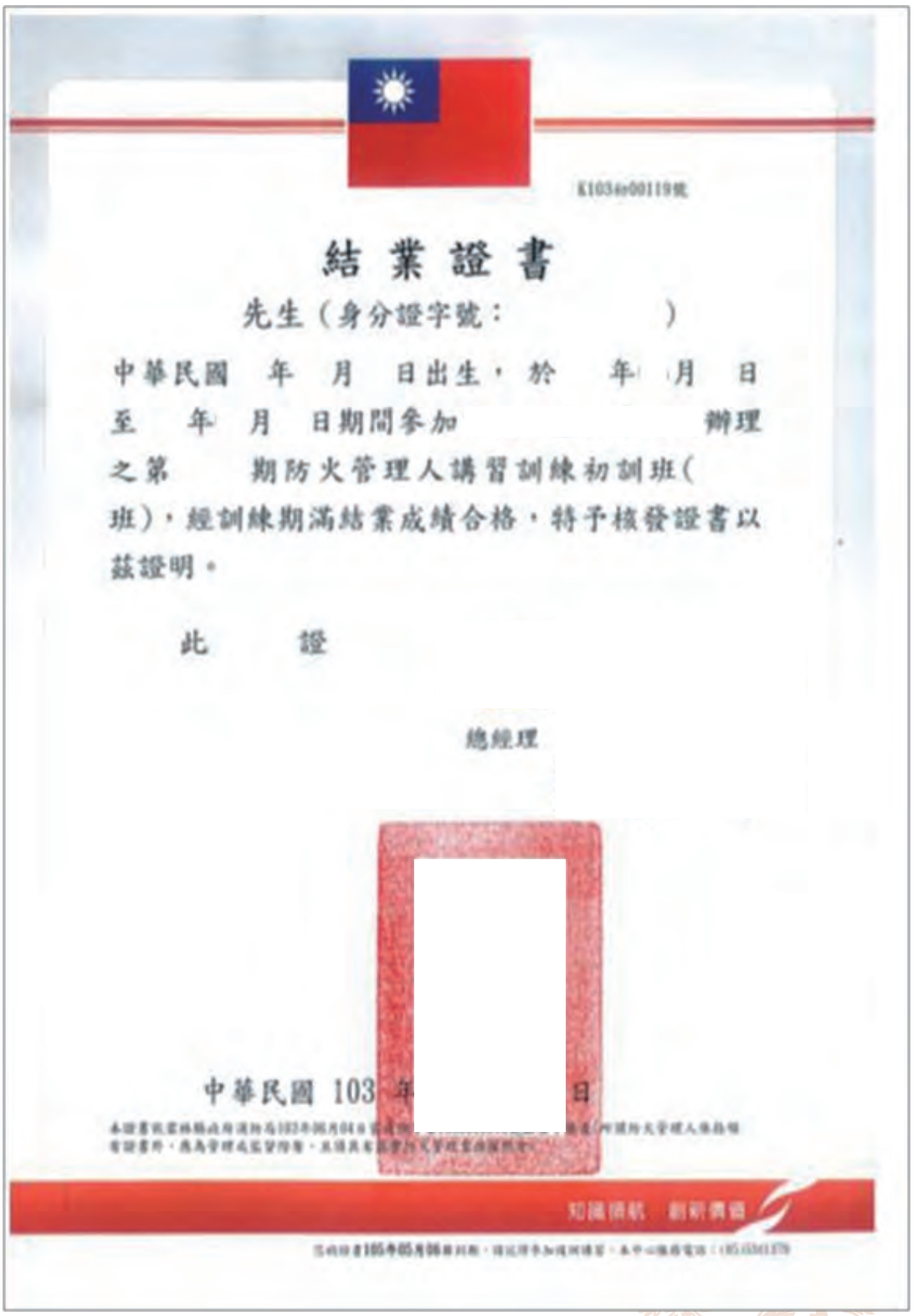
附錄二 消防防護計畫書

消防防護計畫書

場所名稱：
場所地址：
管理權人：
防火管理人：
電話：

製作日期：中華民國　　年　月.　　日

■ 示例6：防火管理人員證書



結業證書

先生（身分證字號：　　）

中華民國　年　月　日出生，於　年　月　日至　年　月　日期間參加　　辦理之第　　期防火管理人講習訓練初訓班（　　班），經訓練期滿結業成績合格，特予核發證書以茲證明。

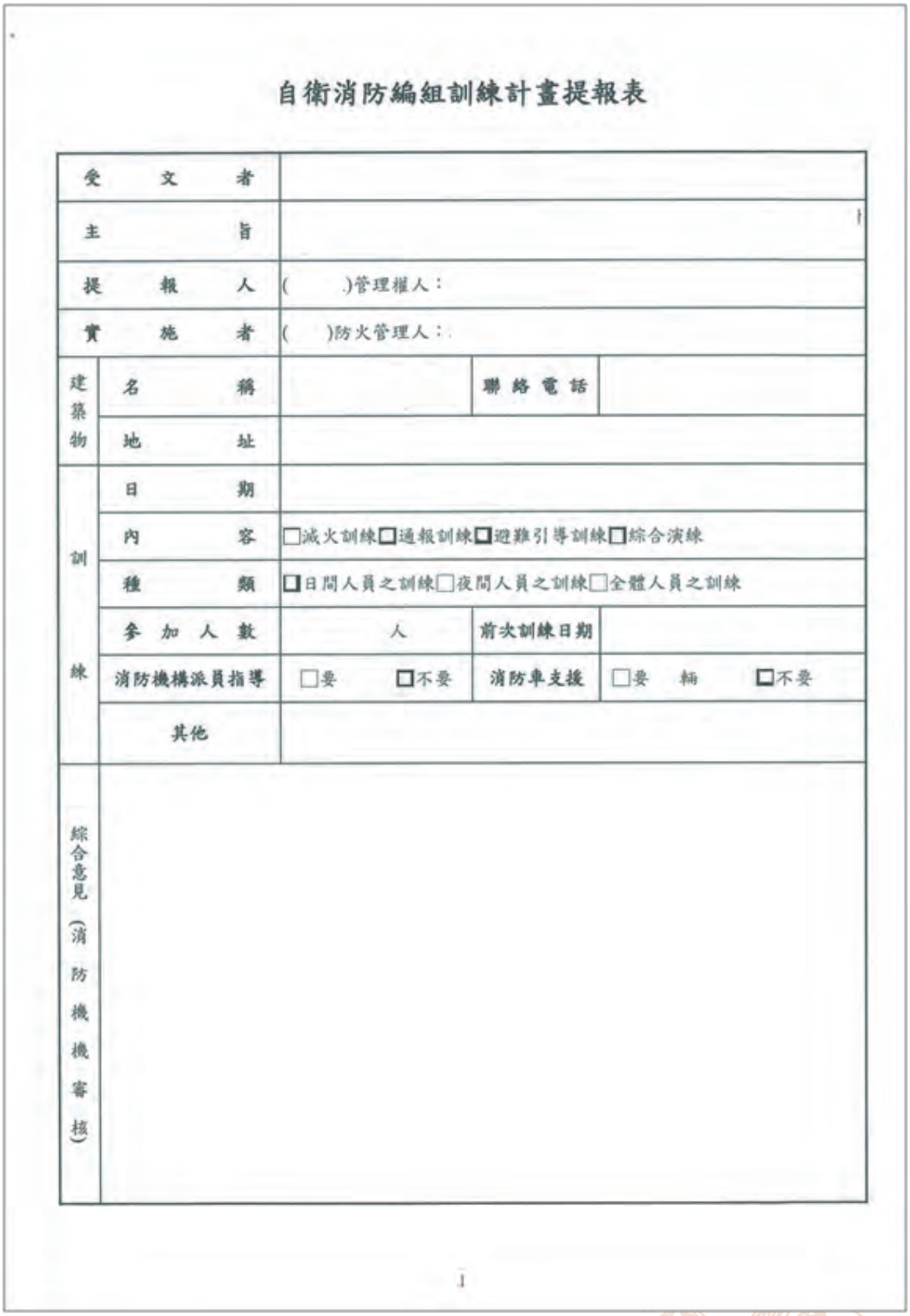
此　　證

總經理

中華民國 103 年　　日

知識領航　創新價值

■ 示例7-1：半年一次自衛消防編組演練



自衛消防編組訓練計畫提報表

受文者				
主旨				
提報人		(　　)管理權人：		
實施者		(　　)防火管理人：		
建築物	名稱		聯絡電話	
	地址			
訓練	日期			
	內容	□滅火訓練■通報訓練■避難引導訓練□綜合演練		
	種類	■日間人員之訓練□夜間人員之訓練□全體人員之訓練		
	參加人數	人	前次訓練日期	
	消防機構派員指導	□要　■不要	消防車支援	□要　輛　■不要
	其他			
綜合意見（消防機關審核）				

■ 示例7-2：半年一次自衛消防編組演練

附表一、自衛消防編組演練暨驗證行動檢查表

場所名稱：

類別			檢查項目	是□否□（請勾"V"選）
一	驗證前檢查		一、演練開始前，自衛消防隊員之待命場所，是否為平常工作場所？	是□否□
			二、自衛消防隊員是否事前瞭解演練內容？	是□否□
			三、是否在圖面上確認了防火區劃？	是□否□
			四、將基準層各防火區劃，分別設想為起火區劃，同時確認鄰接區劃與垂直鄰接區劃，以及此計畫是否能夠適當進行避難疏散？	是□否□
二	火災發現與現場確認		一、受信總機之火警動作場所，是否與火警分區之圖面相符？	是□否□
			二、是否到起火場所確認火災，確認火警時，是否高喊兩次以上「失火了！」？	是□否□
			三、進行火災確認者，是否向防災中心（或監控中心）報告？	是□否□
三	向消防機關通報		一、進行通報者，是否在適當時期進行通報？	是□否□
			二、通報內容是否正確？	是□否□
			三、通報一一九後，是否將向消防機關報案的內容，報告防災中心（或監控中心）？	是□否□
四	初期滅火	滅火器	一、用滅火器進行初期滅火之時機與場所是否適當，操作方法是否正確？	是□否□
			二、滅火器的啟用噴射時間是否正確？	是□否□
		室內消防栓	三、用室內消防栓進行初期滅火的時機與場所是否適當，操作方法是否正確？	是□否□
			四、室內消防栓是否由兩人以上操作，延伸水帶是否適當？	是□否□
			五、室內消防栓的啟用射水時間是否正確？	是□否□
			六、室內消防栓之水帶延伸是否無礙？構成防火區劃的防火門是否能關閉？	是□否□
		共通	七、初期滅火結束後，是否將結果報告防災中心(或監控中心)？	是□否□

2

■ 示例7-3：半年一次自衛消防編組演練

五	形成區劃	共通	一、構成起火區劃、鄰接區劃及垂直鄰接區劃之防火鐵捲門，是否於界限時間內避難疏散後立刻關閉？	是□否□
			二、在確認有無滯留者後，是否形成區劃？	是□否□
			三、進行驗證時，規定不能使用之樓梯，是否依照規定沒有使用？	是□否□
		電梯	四、電梯是否在確認火災後，立即停止使用，並使電梯停在起火區劃以外之處所？	是□否□
			五、確認電梯停止後，是否形成防煙區劃？	是□否□
		電扶梯	六、確認所有人員經由電扶梯避難後，是否立即停止運轉？	是□否□
			七、確認區劃內有無滯留人員後，是否立即將防火鐵捲門降下？	是□否□
		共通	八、形成區劃後，是否回報防災中心（或監控中心）？	是□否□
六	訊息通報及避難引導	共通	一、是否在場所內人員發生混亂前，即對自衛消防隊員通報「發生火災」之訊息？	是□否□
			二、通報場所內人員「發生火災」之方式、內容是否適當？	是□否□
			三、避難是否有秩序地順利進行？	是□否□
			四、避難引導人員是否在既定位置，依照事前計畫進行避難引導？	是□否□
			五、起火點附近之室內排煙設備及梯間排煙設備，是否有在起火後立即啟動？	是□否□
			六、起火後是否立即停止空調設備？	是□否□
			七、避難結束後是否回報防災中心（或監控中心）？	是□否□
七	向消防機關提供訊息		一、是否能掌握時效，向消防機關提供相關訊息，及其內容是否適當？	是□否□
八	其他		一、訊息是否統一處理？	是□否□
			二、自衛消防隊員相互間之聯絡是否暢通？	是□否□
			三、是否能針對建築物特性，進行必要之行動？	是□否□

3

■ 示例7-4：半年一次自衛消防編組演練

附表二　自衛消防編組演練暨驗證時間紀錄表

基本資料	場所名稱：_____ 地　　址：_____ 驗證日期：_____年____月____日 本場所係位於地上____層、地下___層建築物之_____樓 總樓地板面積為_____平方公尺之建築物。			
驗證事項		火警自動警報設備鳴動後經過時間	大於“＞” 或 小於“＜”	預估之臨界時間
完成收容人員避難引導	起火居室	分　秒		分　秒
	起火樓層	分　秒		分　秒
執　行　情　形　(優缺點)				

註：臨界時間（主要構造為不燃材料之建築物）

一、 起火居室：$2\sqrt{A}$（天花板高度6公尺以下）或$3\sqrt{A}$（天花板高度超過6公尺）（A：居室面積(m^2)）。

二、 起火層：$8\sqrt{B}$（B：該樓層所有居室及走廊之合計面積(m^2)）

4

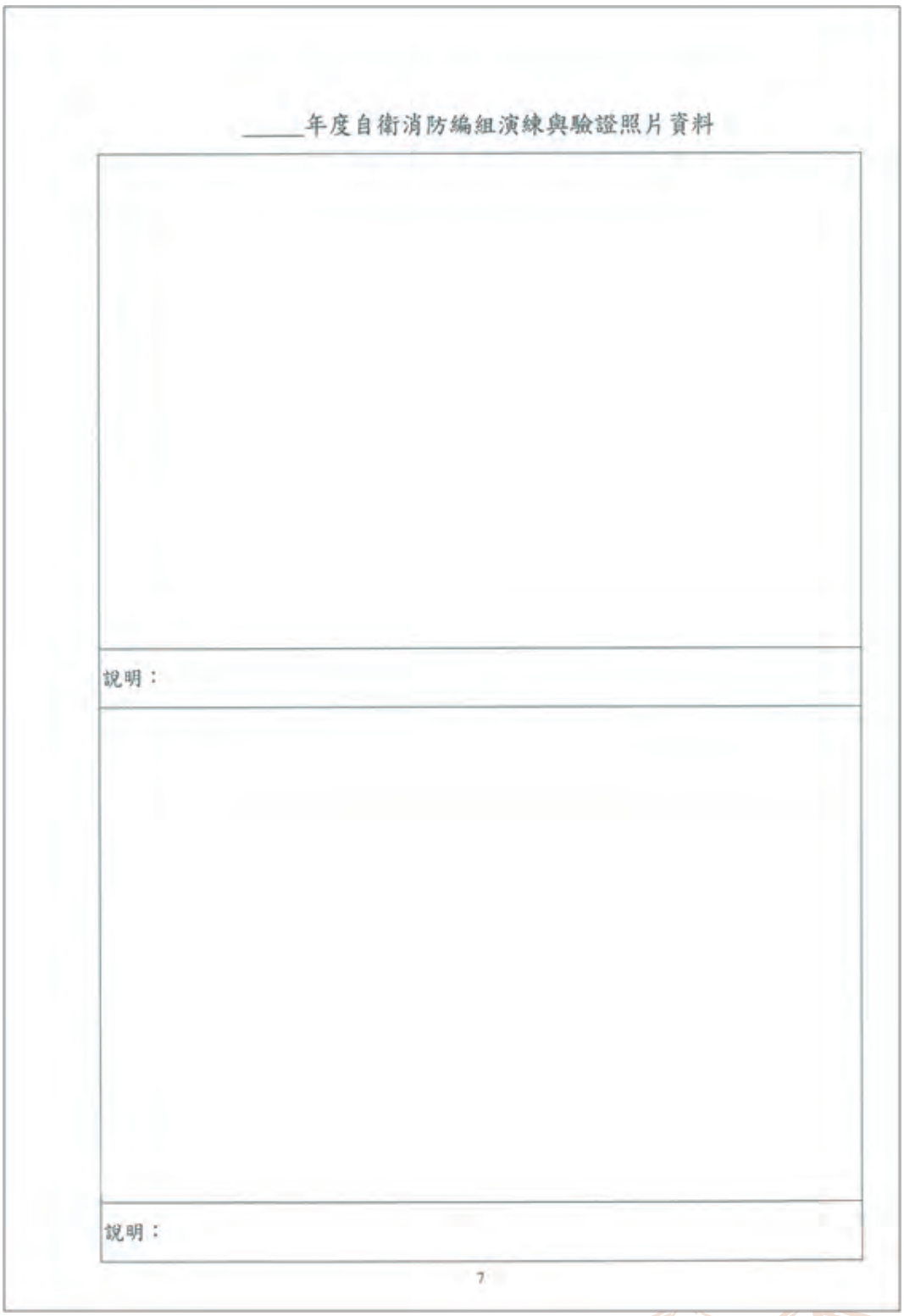
■ 示例7-5：半年一次自衛消防編組演練

辦理自衛消防編組演練暨驗證簽到表

場所名稱	
場所地址	
驗證日期	年　　月　　日
參演人員	

5

■ 示例7-6：半年一次自衛消防編組演練



_____年度自衛消防編組演練與驗證照片資料

說明：
說明：

7

■ 示例 8：建築物耐震評估（適用「建築物實施耐震能力評估及補強方案修正案」之建築物者）

建築物耐震能力初步評估表

編號：

建築物名稱：　　評估日期：　年　月　日

項次	項目	配分	評估內容	權數	危險度評分
1	建築物設計年度	4	□63年2月以前 (1.0)　□63年2月~71年6月 (0.75) □71年6月~78年5月 (0.5)　□78年5月~86年5月 (0.25) □86年5月以後 (0)		
2	基地地盤種類	5	□台北盆地(1.0□第三類(0.8) □第二類(0.4) □第一類(0)		
3	工址震區加速度係數	5	(Z-0.23)/0.1；其中Z：震區加速度係數		
4	地下室面積比，r	4	$0 \leq (1.5 - r_a)/1.5 \leq 1.0$；$r_a$：地下室面積與建築面積之比		
5	基礎型式	4	□基腳(無繫梁)(1.0) □基腳(有繫梁)(0.5) □樁基或筏基(0)		
6	基地土壤承載力	4	□極差(1.0)　□不良(0.67)　□尚可(0.33)　□良好(0)		
7	樑之跨深比，b	6	$0 \leq (10 - b)/8 \leq 1.0$		
8	柱之高深比，a	6	$0 \leq (6 - a)/4 \leq 1.0$		
9	簷量指標	8	□極差(1.0)　□不良(0.67)　□尚可(0.33)　□良好(0)		
10	短柱嚴重性	8	□高(1.0)　□中(0.67)　□低(0.33)　□無(0)		
11	短樑嚴重性	6	□高(1.0)　□中(0.67)　□低(0.33)　□無(0)		
12	軟弱層顯著性	8	□高(1.0)　□中(0.67)　□低(0.33)　□無(0)		
13	平面對稱性	5	□差(1.0)　□尚可(0.5)　□良好(0)		
14	立面對稱性	4	□差(1.0)　□尚可(0.5)　□良好(0)		
15	建築物之高寬或長寬比	4	□$d \geq 4$(1.0)　□$4 > d \geq 2$(0.5)　□$d < 2$(0)		
16	現況檢視、裂縫鏽蝕滲水等程度	8	□大(1.0)　□中(0.67)　□小(0.33)　□無(0)		
17	構造變更程度	3	□大(1.0)　□中(0.67)　□小(0.33)　□無(0)		
18	垂直增建程度	5	□大(1.0)　□中(0.67)　□小(0.33)　□無(0)		
19	屋齡，yr	3	$y_r / 50 \leq 1.0$		
分數總計		100	D：危險度評分總計		
評估結果			□確有疑慮 (D>60)　□應有疑慮(30<D≦60)　□尚無疑慮(D≦30)		
評估項目：(此部份為外加評分項目、加減最高配分為10分)					
額外增分	1.液化潛能				
	2.近活斷層距離(第一類斷層彰化斷層(推測)，2.2公里)(第一類斷層車籠埔斷層，9.2公				
	3.分期興建或工程品質有疑慮				
	4.曾經受災害者，如水災、火災、震災、人為破壞等				
	5.使用用途由低強度改為高強度使用者				
額外減分	1.經適當補強者				
	2.使用用途由高強度改為低強度使用者				
小　計					
綜合建議事項：(非鋼筋混凝土造建築物，評估人員依現況勘查及專業研判提綜合建議)					
初評結果雖為尚無疑慮，但仍應編列維護經費，定期進行例行性維修與保養，以維整體結構安全。					
總評估分數：危險度評分(D)+其他評估項目 =					
評估人員：　　(簽章)					

3

參考及引用資料

參考及引用資料

● 參考資料

- Byrd, N. J. (1998). Chapter 2: Strategic Planning. *The Nature Center Handbook: A Manual of Best Practices from the Field.* OH: Association of Nature Center Administrators.
- Wilson, T. & Martin, J. （1991）. *Center for Environmental Education: Center for Success , Center for Mathematics , Science , and Environmental Education ,* Western University pp4-24.
- 周儒（2011）。實踐環境教育：環境學習中心。臺北市：五南圖書出版公司。
- 彼得·聖吉（Peter M. Senge）（2004）。第五項修練：學習型組織的藝術與實務（The Fifth discipline: the art and practice of the learning organization）（第三版）（郭進隆譯）。臺北市：天下遠見。（原著出版年： 1990年）
- 洪志成（主編）（2000）。教學原理（初版）。高雄市：麗文文化。
- 黃政傑（主編）（2000）。教學原理。台北市：師大書苑。

● 引用資料

- 台江國家公園管理處。台江濕地學校。2017年8月，取自：http://tjee.tjnp.gov-.tw/about/course
- 行政院農委會林務局新竹林區管理處。東眼山自然教育中心課程使用說明。2017年8月，取自：http://recreation.forest.gov.tw/NC/NC_1_1.aspx?NEC_ID=dys
- 汪俊良（2017）。課程發展階層式概念關係-以"Project WET 臺灣水資源教育課程系統為例"。宜蘭縣：武荖坑環境教育中心。
- 汪俊良（2017）。環境教育課程設計及教學研討實作。選手養成進階班-課程發展練習場工作坊。宜蘭縣：武荖坑環境教育中心。
- 林華慶、翁儷芯（2017）。師法自然·快樂學習─林務局自然教育中心十週年的使命與展望。「2017年林務局自然教育中心10週年國際研討會」發表之論文，臺北市。
- 邱秀蘭（2017）。小地方大魅力在地知識工作坊-在地知識與環境教育。宜蘭縣：蘭陽博物館。

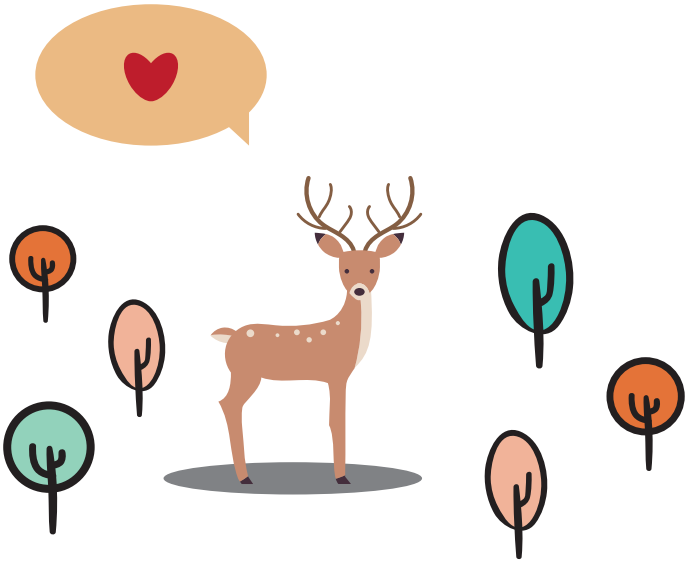
環境教育設施場所認證指引

The Guidelines of Environmental Education Facilities Certification

發　　行：行政院環境保護署環境保護人員訓練所
地　　址：桃園市中壢區民族路三段260號
發 行 人：李健育
策　　劃：羅仁鈞、陳益智
編輯企劃：郭怡欣
執行編輯：王喜青、林宜君、曾智青、李曼君、陳志銘、鍾采芳、黃沛育
執　　行：財團法人台灣產業服務基金會
美術設計：蕭芮琦、陳妍伶
出版日期：2017年11月 修訂版

著作權利管理資訊：行政院環境保護署環境保護人員訓練所保有所有權利。欲利用本書或部分內容者，需徵求本所同意或書面授權。

聯絡資訊：03-4020789



行政院環境保護署
環境保護人員訓練所